

3 lentelė. Mokymosi veiklų turinys pagal PGM etapus

1. Problema				2. Idėja	3. Planavimas	
Veiklos	Laikas	Ištekliai	Mokymosi eiga		(Iš)vertinimas	Palaikymas
Pobūdis / tipas (pagal PGM etapus)	Min.	LearnLab įrankiai ir kt.	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Formos / būdai	Formos / būdai
1. Patirties išsiaiškinimas, temos atskleidimas bei tikslų pristatymas	5 min	Naudojamas „LearnLab“ minčių žemėlapių įrankis, klasės lenta, kurioje užrašomas projekto pavadinimas.	Mokytoja trumpai pasako, kad šią pamoką vaikai pradės nuo mąstymo iššūkio. Pedagogė pristato „LearnLab“ minčių žemėlapi (1.2. priedas) su klausimu „Kas mūsų klasę suartina kaip bendruomenę, o kas sukuria tarp mūsų sienas?“. Paaikškina, kad mokiniai tiesiog parašo, ką šiuo metu galvoja. Prieš tai nepristato mokytoja jokios papildomos informacijos, tik prašo susipažinti su užduoties kriterijais (1.1. priedas), kad mokiniai žinotų ko iš jų tikimasi. Tai padės mokytojai suprasti patį pradinį vaikų mąstymą šia tema. Po to, mokytoja atskleidžia, kad šiandien bus pradėtas naujas projektas, kurio pavadinimas „Tiltai, o ne sienos“ (mokinį kviečia užrašyti pavadinimą lentoje). Pristato projekto	Mokiniai prisijungia prie platformos, susipažįsta su užduoties kriterijais savarankiškai. Pildo minčių žemėlapi, rašo spontaniškas mintis, joms parenka atitinkamas spalvas, simbolius, išskiria savo jausmą (1.3. priedas). Nieko neanalizuoja – tik iškelia savo pradinius įsitikinimus/mintis.	Pedagogė atlieką diagnostinį vertinimą, kurio metu stebi mokinių darbą platformoje: ar mokiniai laikosi kriterijų, fiksuoja, kaip mokiniai mąsto pradiniam etape. Įvertina jų turimas žinias, patirtį ir įgūdžius dirbant su informacinių technologijų priemonėmis.	Pedagogė šioje dalyje turėtų padrašinti vaikus rašyti ir reikšti savo mintis laisvai, priminti, kad nėra teisingų atsakymų, o visos mintys yra tinkamos ir geros. Jeigu reikia, padeda su techniniais dalykais, veda vaikus nepasakinėjant atsakymų, bet užduodant mąstymą skatinančius klausimus. Svarbu akcentuoti, kad mintys gali būti skirtingos ir tai yra gerai, nes kiekvienas mąsto savaip.

			planą (2 priedas). Taip pat vaikams akcentuoja, kad viso projekto pabaigoje pildys tokį pat žemėlapi ir galės pamatyti, kaip jų mąstymas pasikeitė arba nepasikeitė. Galiausiai vaikams pristato pamokos tikslus: kad po 45 min mokiniai gebės išmatuoti savo pulsą ramybės ir fizinio aktyvumo metu, užrašyti duomenis lentelėje ir pateikti bent vieną išvadą apie skirtumus klasėje, susieti juos su lygiomis galimybėmis.			
2. Problemos formulavimas Probleminis pokalbis / sužadinimas	5 min	Naudojamas „LearnLab“ pateiktis įrankis.	Mokytoja pateikia vaizdinius pavyzdžius (<i>gamtos, žmonių skirtumai, skirtingi gebėjimai</i>), naudojant skaidres (3 priedas). Veda mokinius į analizę: kviečia palyginti, nustatyti skirtumus, susieti matomus pavyzdžius su žmonių įvairove ir kūno reakcijomis. Užduoda klausimus, kurie skatina interpretavimą ir priežasties paiešką („Kodėl ne visi juda vienodai?“). Pedagogė akcentuoja, jog visi mūsų skirtumai daro mus unikaliais, tačiau visi mes turime vienodas teises būti aktyviais, mokytis, sportuoti.	Mokiniai pastebi ir įvardija pavyzdžių skirtumus, palygina juos tarpusavyje, nustato kas juos sieja. Analizuoja pateiktas situacijas, aiškinasi priežastis, kodėl žmonės juda/mokosi skirtingai. Taip pat, išsako savo mintis apie tai, kodėl žmonės juda skirtingu tempu, kodėl vieni greičiau pavargsta, kiti turi daugiau ištvermės. Remiantis savo analize, su pedagogo pagalba, formuluoja pagrindinį projekto probleminį klausimą.	Stebima, kaip mokiniai geba analizuoti pavyzdžius, įvardyti skirtumus, susieti informaciją, pagrįsti savo mintis. Fiksuojamos pradinės idėjos, kurios bus lyginamos su projekto paskutinės pamokos refleksija. Stebima kaip mokiniai geba kelti ir formuluoti projekto probleminį klausimą.	Pedagogė užduoda papildomus, mąstymą skatinančius klausimus. Suteikia tarpinę pagalbą (<i>nukreipiamąsias frazes</i>), skatina drąsiai išreikšti savo nuomonę. Taip pat naudoja vizualines priemones (<i>nuotraukas</i>) kaip pagalbos priemonę mokiniams.

			Galiausiai mokytoja padeda formuluoti probleminių projekto klausimą: <u>KAIP MŪSŲ SKIRTUMAI PADEDA MUMS KURTI LYGIĄ, STIPRIĄ IR DRAUGIŠKĄ BENDRUOMENĘ?</u>			
3. Pasiruošimas praktinei veiklai Su(si)pažindinimas su projekto pirmuoju tyrimu, jo tikslu ir eiga.	8 min	„Learnlab“ pateiktys, laikmatis, atspausdinti užduočių lapai mokiniams: tyrimo žingsniai, pulso matavimo instrukcija, duomenų lentelė fiksavimui.	Mokytoja, naudojant skaidres (3 priedas), pristato mokiniams projekto pirmąjį tyrimo tikslą ir padeda suprasti, kokius duomenis jie sieks rinkti, kaip juos fiksuos ir kodėl tai svarbu viso projekto kontekste. Taip pat paaiškina, kad visi atliks tuos pačius fizinius pratimus ir ta pačia seka, kad būtų galima teisingai palyginti rezultatus. Tuomet nuosekliai pristato tyrimo eigą: kaip matuojamas pulsas ramybės būsenoje ir kaip vėliau fiksuojamas jo pokytis. Ji išdalina mokiniams atspausdintus tyrimo lapus, kuriuose pateikti tyrimo žingsniai ir lentelė duomenims fiksuoti, bei trumpai pademonstruoja pulso matavimo būdus. Ji įsitikina, kad mokiniai tikrai suprato, kaip naudotis pateikta lentele ir padeda	Mokiniai stebi pateiktis ir klausosi pedagogo aiškinimo. Pasiruošia priemonės, darbo vietą. Tuomet jau savarankiškai planuoja tyrimą, remiantis pateikta instrukcija ir pasiruošia nuosekliai atlikti pratimus.	Pedagogė stebi ar mokiniai supranta tyrimo žingsnius ir pulso skaičiavimo principą. Vaikai trumpai paaiškina (<i>apibendrintai</i>), kaip jie supranta – tai tampa jų įsivertinimo dalimi.	Mokytoja padeda mokiniams, kuriems gali būti sunku suprasti pulso matavimo žingsnius, pateikia aiškesnių paaiškinimų, rodo pavyzdį.

			jiems pasiruošti reikalingas priemonės.			
4. Praktinė veikla Projektui reikiamos informacijos rinkimas ir tyrimas.	10 min	Atspausdinti užduočių lapai, laikmatis, „Learnlab“ pateiktis.	Pedagogė paaiškina, kad dabar atėjo metas praktiškai atlikti tai, ką susiplanavo. Pedagogė duoda ženklą, kad jau pradedamas matuoti pulsas ramybės būsenoje. Toliau mokytoja veda visą pratimų seką: bėgimas vietoje, šuoliukai į šonus, aukšti kelio pakėlimai. Po kiekvieno pratimo, mokytoja primena sustoti, išmatuoti savo pulsą. Po atliktų pratimų ir duomenų užfiksavimo, mokytoja atidaro „žodžių debesį“ ir paaiškina, kad kiekvienas mokinyš įrašys ten vieną skaičių – savo pulsą po 50 aukštų kelio kėlimų. Mokytoja stebi, kad mokiniai įvestų teisingus duomenis, ir kartu su klausia aptaria, ką rodo iškart pasikeičiantis „žodžių debesies“ vaizdas.	Mokiniai tyrimo lapuose fiksuoja pulso matavimo duomenis ramybės būsenoje ir po kiekvieno pratimo. Vaikai koncentruojasi į skaičiavimą, laiko sekimą ir kuo tikslesnius tyrimo duomenis. Tuomet mokiniai įrašo savo pulso skaičių į žodžio debesį. Stebi, kaip keičiasi vaizdas, dydis, skaičių išdėstymas. Pastebi, kad dauguma gavo skirtingus rezultatus, ir pradeda kelti pirmuosius pastebėjimus, kodėl taip gali būti.	Pedagogė stebi, kaip mokiniams sekasi matuoti savo pulsą, fiksuoti duomenis. Diskusijos metodu, mokiniai trumpai įvardija, ką pastebi iš bendrų klasės duomenų.	Mokytoja padeda mokiniams, kurie nespėjo skaičiuoti pulso ar jaučiasi neužtikrinti dėl skaičiavimo tikslumo, suteikia papildomų paaiškinimų. Skaičiuoja pagal ritmą. Taip pat padeda techniniuose žingsniuose (<i>jeigu reikia</i>). Skatina garsiai dalintis pastebėjimais.
5. Praktinės veiklos rezultatų refleksija	12 min	„LearnLab“ knygos įrankis, mokytojo pateiktas šablonas su aiškia struktūra. Papildomai: projektoriuje demonstruojamas	Mokytoja paaiškina, kad mokiniai kurs savo tyrimo knygelę, ir primena, kaip naudotis „LearnLab“ knygos įrankiu. Su vaikais aptaria kriterijus: knygelė privalo turėti pavadinimą,	Mokiniai savarankiškai kuria savo tyrimo knygelę „LearnLab“ platformoje. Jie įrašo pavadinimą, savo vardą, pavardę, perkelia tyrimo metu surinktus duomenis, rašo išvadas. Remiantis „žodžių	Vertinamas mokinio gebėjimas aiškiai parodyti tyrimo eigą, teisingai pateikti duomenis, suformuluoti išvadas ir susieti jas su lygybe. Vertinimas formuojamasis –	Jeigu reikia, mokytoja padeda naudotis „LearnLab“ įrankiais, primena kriterijus. Palaiko mokinius, kuriems sunku formuluoti tekstą ir savo mintis – padeda pradėti sakinį, pateikia pavyzdžių. Drąsina

		„žodžių debesis“ kaip medžiaga refleksijai, surinkti mokinių duomenys.	autorių, pulso lentelę, išvadą ir mintis apie savo patirtį pamokoje ir apie mūsų kiekvieno kūno skirtumus bei lygybę (4.1. priedas). Primena, kaip įkelti arba perrašyti lenteles duomenis, kaip tvarkingai sudėlioti tekstą, kaip pridėti simbolį, spalvą ar iliustraciją. Kūrybos proceso metu, pedagogė vaikšto po klasę, padeda tiems, kuriems sunku rasti funkcijas, palaiko kūrybinį procesą. Jeigu reikia, primena, ką atskleidė „žodžių debesis“ ir skatina mokinius panaudoti šiuos pastebėjimus savo refleksijoje.	debėsimi“, parašo savo pastebėjimus, nurodo, kuo skiriasi klasės rezultatai. Taip pat parašo, ką šie skirtumai parodė apie lygybę ir skirtingas mūsų kūno galimybes. Galiausiai, reflektuoja apie savo patirtį pamokoje ir įterpia bent vieną simbolį ar iliustraciją, kuri atspindi tai. Pasitelkia savo kūrybiškumą, o baigus kurti lentelę, patikrina, ar atitinka iškeltus kriterijus (4.2. priedas).	mokinys pats mato savo pažangą, lygina duomenis, remiasi duomenų analize, reflektuoja. Mokytoja gali aptarti bendras tendencijas, bet esminis vertinimas yra pačio mokinio savistaba.	kūrybiškai reikšti mintis.	
6.	Apibendrinimas	5 min	„LearnLab“ mokinių kurtos knygelės, projektorius, laikmatis.	Mokytoja atidaro „LearnLab“ platformą ir vieną po kitos jungia sukurtas vaikų knygutes. Kiekvienam mokiniui skiriama 1 minutė knygos pristatymui. Todėl pedagogė paruošia laikmatį ir kiekvieno vaiko pristatymo metu jį įjungia. Mokytoja vis primena probleminį projekto klausimą ir padeda jį susieti su šiandienos veikla – kaip mūsų	Mokiniai paeiliui pristato savo knygutes, trumpai papasakoja svarbiausius jos aspektus. Kiti mokiniai išklauso ir palygino savo patirtį su draugų. Vaikai atsako į pedagogės užduotus apibendrinamuosius klausimus.	Žodinė refleksija. Tuo tarpu, pedagogė stebi, ar mokiniai suprato ryšį tarp gautų duomenų, skirtumų ir lygių galimybių. Be to, pedagogė po kiekvieno vaiko pristatymo suteikia konkretų grįžtamąjį ryšį.	Pedagogė, jeigu reikia, padeda mokiniams formuluoti mintis, prirėikus užduoda papildomų vedančių klausimų.

			skirtumai pasirodė tyrime ir kaip tai siejasi su lygiomis galimybėmis. Po vaikų pristatymų, pedagogė apibendrina pamoką: įvardija kokią pažangą padarė mokiniai (<i>gebėjo tyrinėti, matuoti, lyginti ir daryti išvadas</i>).			
Rezultatas:	Po 45 min.	<u>Mokiniai geba:</u> Išmatuoti savo pulsą ramybės ir fizinio aktyvumo metu, užrašyti ir apskaičiuoti duomenis lentelėje, palyginti ir paaiškinti, kodėl pulsas skiriasi tarp įvairių veiklų ir mokinių, bei formuluoti išvadas, kaip šie skirtumai siejasi su lygybe ir lygiomis galimybėmis klasėje.				
4. Tyrinėjimas (dalykas fizinis ugdymas)						
Veiklos	Laikas	Ištekliai	Mokymosi eiga		(Iš)vertinimas	Palaikymas
Pobūdis / tipas (pagal PGM etapus	Min.	LearnLab įrankiai ir kt.	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Formos / būdai	Formos / būdai
1. Projekte įgytų žinių pakartojimas/ prisiminimas	3 min	Badmintono plunksnėlė („mūsų“).	Mokytoja paprašo mokinių sustoti ratu. Tada meta plunksnėlę mokiniui ir kviečia jį pasakyti vieną prisiminimą iš praėjusios matematikos pamokos: apie širdies darbą, skirtumus, kas suartina klasę kaip bendruomenę, o kas sukuria „sienas“. Po mokinių pasidalinimų, akcentuoja mintį: mes visi skirtingi, bet visi lygūs ir svarbūs.	Mokiniai pagavę plunksnėlę pasidalija mintimi, kuri labiausiai įsiminė iš pirmos pamokos. Klausosi vieni kitų. Išsako savo nuomonę apie draugų pasakytas mintis.	Mokytoja klausydama mokinių, vertina ar mokiniai įvardija bent vieną mintį/prisiminimą iš ankstesnės projekto pamokos.	Pedagogė drąsina tyliai kalbančius, padeda prisiminti ankstesnės pamokos idėjas ir provokuoja kritinio mąstymo klausimais: „ <i>O ką prisimeni apie skirtumus?</i> “, „ <i>Kaip manai ar visi turime lygias teises? pagrįsk savo nuomonę.</i> “ ir pan.
2. Problemos sužadinimas, tikslų pristatymas	5 min		Mokytoja veda mankštą ir apšilimą, primindama, kad kiekvieno kūnas juda skirtingu tempu ir tai	Vaikai atlieka mankštą, apšilimo pratimus. Prisimina projekto probleminį klausimą ir pradeda stebėti save bei		Mokytoja parenka pratimus ir jų atlikimo tempą pagal mokinių poreikius ir gebėjimus. Rodo judesius,

			normalu. Atliekant mankštos ir apšilimo pratimus primena projekto probleminį klausimą ir prašo šioje pamokoje pastebėti: <u>KAIP MŪSU SKIRTUMAI PADEDA MUMS KURTI LYGIĄ, STIPRIĄ IR DRAUGIŠKĄ BENDRUOMENĘ?</u>. Atskleidžia, kad po 45 min mokiniai gebės bendradarbiauti grupėje, atliekant estafetes, laikytis taisyklių bei paaiškinti bent vieną iš pagrindinių su tema susijusių žodžių.	kitus.		padeda taisyklingai juos atlikti vaikams.
3. Pasirengimas praktinei veiklai	3 min	Keturių skirtingų spalvų atlasinės juostelės.	Mokytoja prašo vaikų išsiskaičiuoti 1-4 ir padalija juos į keturias grupes. Kiekvienai grupei įteikia spalvotas juostelės, kurias mokiniai turės užsirišti ant rankos. Paaiškina, kad šiomis grupėmis mokiniai dalyvaus estafetėse.	Mokiniai išsiskirsto į grupes, užsiriša juosteles ant rankų ir pasiruošia veiklai.		Pedagogė padeda mokiniams sustoti į savo grupes ir užsirišti juosteles.
4. Praktinė veikla.	10 min	Estafečių priemonės (spalvoti žymekliai, kamuoliai, lankai, matematinės užduotys, pieštukai, liniuotės), salės erdvė.	Pamokos metu, pedagogė organizuoja tris estafetes: <u>1.</u> Komandos stoja į eilę salės pradžioje. Tuo tarpu salės gale – padėti užversti lapeliai su trumpomis užduotimis	Ugdytiniai savo grupėse atlieka estafetes, skirtingais tempais, pagal savo galimybes. Stebi, kaip sekasi kitiems, palaiko ir padeda komandos draugams.	Mokytoja vertina mokinių bendradarbiavimą ir pastangas, o ne rezultatą.	Mokytoja padeda mokiniams, kuriems sunku atlikti estafetę: supaprastina judesį, skatina komandą palaikyti vieni kitus. Ji užtikrina, kad estafetės būtų pritaikytos SUP mokiniams taip, jog jie patirtų sėkmę ir

			(matematinėmis). Pirmasis žaidėjas nubėga, atverčia <u>vieną</u> lapelį ir sprendžia tiek, kiek pavyksta. Jei nebežino kaip tęsti uždavinio sprendimą – grįžta, duoda „penkis“ kitam komandos nariui ir perduoda užduotį. Tokiu būdu komandos turi išspręsti visus pateiktus uždavinius (5 priedas). 2. Salėje vienoje linijoje sudėti lankai, o pirmajame – kamuolys. Kiekvienas komandos narys paeiliui nubėga, paima kamuolį ir perkelia jį į kitą lanką. Grįžęs perduoda estafetę kitam. Kamuolys turi nukeliauti iki paskutinio lanko ir grįžti atgal į pirmąjį. 3. Salėje išdėlioti spalvoti žymekliai ir lankai. Vaikai paeiliui ridena kamuoliuką aplink kliūtis (<i>žymeklius, lankus</i>), pasiekę galą apsisuka ir bėgdami grįžta į starto vietą, kur perduoda estafetę kitam komandos nariui. Mokytoja paaiškina estafečių taisykles ir			aktyviai dalyvautų pamokoje.
--	--	--	---	--	--	------------------------------

			pademonstruoja, ką ir kaip reikės atlikti jų metu. Duoda starto signalus ir prižiūri saugumą. Stebi, kaip skirtingos grupės juda skirtingais tempais, pagal savo galimybes, kaip padeda vieni kitiems.			
5. Refleksinis pokalbis	4 min		Pedagogė inicijuoja diskusiją: <i>-Kokius skirtumus tarp mūsų pastebėjote šioje pamokoje?</i> <i>-Ar visi turėjo vienodas galimybes sportuoti?</i> <i>-Kaip mūsų skirtumai padeda kurti lygią, stiprią ir draugišką klasės bendruomenę?</i> <i>- Kurioje srityje pastebėjote savo stiprybes/silpnybes?</i>	Mokiniai dalijasi pastebėjimais, reflektuoja apie lygybę, pagalbą, komandą.	Mokiniai įsivertina save ar geba įvardinti bent vieną skirtumą ir/ar bendrumą.	Mokytoja padeda formuluoti mintis, užduoda pagalbinius klausimus, jei mokiniams sunku reflektuoti patiems.
6. Projekto sąvokų išsiaiškinimas Projektui reikiamos informacijos rinkimas	5 min	Atspausdinti lapai, kurių kiekviename yra po vieną raidę žodžiui sudėti.	Mokytoja išdalina grupėms raides ir paprašo po signalo sudėlioti žodį. Po sudėliojimo paaiškina, kad šie žodžiai – labai svarbūs bendruomenės kūrimui ir paprašo pasidalinti ką šie žodžiai reiškia. Po pasidalijimu mokytoja klausia: <i>kaip pagarba, įvairovė, bendradarbiavimas ir teisė</i>	Mokiniai grupėmis dėlioja raides ir iššifruoja žodį. Tada pasidalija ką šie žodžiai reiškia jų nuomonę, teikia pavyzdžių iš estafečių, iš klasės gyvenimo, visuomenėje matytų pavyzdžių.	Vertinamas aktyvus dalyvavimas, iniciatyvumas, pasidalijimas mintimis ir mokymosi procesas, padedant mokiniams tikslinti supratimą bei plėsti jų vertybines nuostatas.	Mokytoja padeda suprasti sudėliotus žodžius, paaiškina, jei grupė nesupranta sąvokos.

			<i>kuria tiltus, o ne sienas mūsų klasėje?.</i>			
7. Eksperimentinis žaidimas.	10 min	Kėdės, raiščiai akims, tvarsčiai rankoms, žirkles, reklaminiai žurnalai.	Mokytoja grupėms paskiria vaidmenis: neregiai, nebyliai, žmonės neįgaliojo vežimėlyje, žmonės negalintys valdyti rankos. Ji paaiškina taisykles: neregiai turi būti užrištomis akimis ir jie negali matyti; nebyliai negali kalbėti; vaikai, kurių vaidmuo yra žmogus neįgaliojo vežimėlyje, turi sėdėti ant kėdės ir negali vaikščioti; o vaikai, kurių ranka parišta tvarsčiu, negali jos valdyti ir su ja nieko atlikti. Tuomet mokytoja paprašo vaikų, atsižvelgiant į jų vaidmenis, sustoti į skirtingus salės kampus ir paaiškina, kad jie yra labai alkani bei turi nueiti į salės centrą išsikirti sau maisto. Salės viduryje pedagogė padeda reklaminius žurnalus ir žirkles. Galiausiai mokytoja duoda signalą ir vaikai pradeda eksperimentinę veiklą. Po šio žaidimo pedagogė prašo pagyvoti ir argumentuotai įvardinti kaip ši veikla susijusi su projektu	Mokiniai įsijaučia į savo vaidmenis, juda pagal savo „apribojimą“. Bando pasiekti žirkles ir išsikirti sau maisto. Patiria, kaip skirtingos galimybės keičia situaciją žmogaus gyvenime. Skatindami bendradarbiauja. Vėliau įvardija savo nuomonę, kaip šis eksperimentinis žaidimas susijęs su projektu „<i>Tiltai, o ne sienos</i>“.		Veiklos metu mokytoja prižiūri ir užtikrina saugumą. Skatina bendradarbiauti mokinius, kad visi pasiektų bendro tikslo.

			„Tiltai, o ne sienos“.			
8. Refleksija ir apibendrinimas	5 min		Mokytoja kviečia susėsti ratu ir inicijuoja refleksiją: -Ar visi turime lygias galimybes? -Kaip skirtumai gali sukurti tiltus, o ne sienas? -Kaip jaučiatės ir ką supratote po šios pamokos? Po trumpos refleksijos, pedagogė apibendrina pamokos veiklą, argumentuodama mokinių išsakytas mintis ir primindama projekto temai reikšmingas sąvokas: pagarba, įvairovė, bendradarbiavimas, teisė.	Vaikai reflektuoja, dalijasi emocijomis, supratimu apie lygybę ir pagalbą bendruomenėje. Pakartoja ir įtvirtina šių sąvokų apibrėžimus: pagarba, įvairovė, bendradarbiavimas, teisė.	Mokiniai reflektuodami savo patirtį įsivertina, kaip jautėsi pamokos metu, ką suprato apie lygybę, pagarbą ir pagalbą bendruomenėje, aptaria, ar visi turi lygias galimybes ir kaip skirtumai gali jungti žmones. Mokytoja inicijuoja refleksiją, atidžiai klauso mokinių mintis ir jas apibendrina, įprasmina bei sustiprina. Ji vertina mokinių įsitraukimą ir supratimą, argumentuoja pastebėjimus remdamasi mokinių pasisakymais, primena ir paaiškina pamokos temai svarbias sąvokas, taip suteikdama formuojamąjį grįžtamąjį ryšį.	Mokytoja padeda formuoti atsakymus, padrąsina tuos, kurie nedrįsta kalbėti, kelia diskusinius ir atvirus refleksijai klausimus.
Rezultatas:	Po 45 min.	<u>Mokiniai geba:</u> Bendradarbiauti komandose, atpažinti žmonių skirtumus ir lygių galimybių svarbą, paaiškinti žodžius: pagarba, įvairovė, bendradarbiavimas, teisė. Taip pat geba reflektuoti, kaip visi bendruomenėje yra skirtingi, bet turi vienodas galimybes ir teises.				
5. Kūryba (dalykas informacinės technologijos)						
Veiklos	Laikas	Ištekliai	Mokymosi eiga		(Iš)vertinimas	Palaikymas
Pobūdis / tipas (pagal PGM etapus	Min.	LearnLab įrankiai ir kt.	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Formos / būdai	Formos / būdai
1. Projekto metu įgytų žinių kartojimas	7 min.	Balionas.	Pamokos pradžioje mokytoja paprašo vaikų pagalvoti ir prisiminti, ką jie sužinojo ir ko išmoko anksčiau	Mokiniai dalyvauja refleksijoje – meta ir pagauna balioną, dalijasi prisiminimais ir įgytomis žiniomis apie	Mokinių žodinis įsivertinimas.	Pedagogė, jeigu reikia, padeda mokiniams formuluoti mintis, prirėkikus užduoda papildomų vedančių klausimų.

			dalyvautose projekte pamokose. Ji nurodo, kad pamąstymams skiriamos 2 minutės. Tada mokytojo paprašo mokinių sustoti ratu ir organizuoja žaidybines refleksijas: ji meta balioną vaikui, o šis, jį pagavęs, turi pasidalinti viena mintimi. Refleksijos metu pedagogė skatina visus įsitraukti ir klausytis vieni kitų.	žmogaus teises ir lygias galimybes. Klausosi draugų, papildo jų mintis, kelia diskusinius klausimus.		
2. Pasiruošimas projektinei veiklai, tikslų atskleidimas	8 min.	Naudojamas „LearnLab“ video įrankis, projektorius, mokytojos pateikti kriterijai, skaitmeninis „laimės ratas“.	Pedagogė atskleidžia etapo tikslus: per 45 min mokiniai komandose kurs iki 2 min. vaizdo įrašą, kuriame kiekvienas narys pasakys bent vieną sakinį apie tai, kaip mūsų skirtumai padeda būti komanda. Mokytoja paaiškina, kad šioje pamokoje mokiniai kurs „LearnLab“ platformoje video filmuką grupėmis, kurio tema „<i>Kaip mūsų skirtumai padeda mums kurti lygią, stiprią ir draugišką bendruomenę?</i>“. Demonstruodama per projektorių mokiniams pristato šios veiklos darbo eigą ir kriterijus (6.1. priedas). Taip pat parodo sukurto vaizdo įrašo pavydį (6.2. priedas). Primena, kad	Mokiniai susipažįsta su užduoties kriterijais ir darbo eiga. Jei kyla neaiškumų ir klausimų, juos užduoda mokytojai. Susigrupuoja komandomis.		

			svarbu, jog kiekvienas komandos narys prisidėtų prie idėjų įgyvendinimo. Tada sukdama skaitmeninį „laimės ratą“ mokytoja suskirsto mokinius į grupes.			
3. Projektinė veikla Idėjų generavimas ir kūrybinis procesas	30 min.	Naudojamas „LearnLab“ video įrankis, mokytojos pateikti kriterijai, kompiuteriai, ausinės, planšetiniai kompiuteriai.	Mokytoja šios veiklos metu padeda mokiniams prisijungti prie „LearnLab“ platformos, padeda naudotis video kūrimo įrankiu. Stebi komandinį darbą, padeda spręsti iškilusias problemas ir prireikus padeda techniniais klausimais.	Mokiniai komandose generuoja idėjas ir dėlioja kūrybinio darbo eigą. „LearnLab“ platformoje kuria trumpą video filmuką temą „Kaip mūsų skirtumai padeda mums kurti lygią, stiprią ir draugišką bendruomenę?“. Dirba komandomis, bendradarbiauja, filmuoja, maketuoja, pasakoja savo mintis ir pateikia pavyzdžių iš ankstesnių veiklų. Stengiasi, kad kiekvienas narys pasirodytų vaizdo įrašė ir pasakytų bent vieną svarbią mintį apie žmogaus teises ir lygias galimybes.	Mokytoja vertina mokinių komandinio darbo gebėjimus, jų įsitraukimą į idėjų generavimą ir kūrybinio proceso planavimą, tai pat gebėjimą konstruktyviai bendradarbiauti kuriant bendrą vaizdo įrašą. Ji stebi, kaip mokiniai pasiskirsto vaidmenimis, kaip sprendžia iškilusias problemas ir laikosi susitarimų.	Pedagogė padeda naudotis „LearnLab“ įrankiu, pataria dėl turinio planavimo ir filmavimo, skatina visų komandos narių įsitraukimą, padrašina drąsiai kalbėti ir bendradarbiauti. Yra pasiruošusi papildomus įrankius, kaip planšetinis kompiuteris.
Rezultatas:	Po 45 min.	<u>Mokiniai geba:</u> Bendradarbiauti komandoje, spręsti problemas, kurti vaizdo įrašą naudodamiesi „LearnLab“ įrankiu. Aiškiai išreikšti savo mintis ir nuomonę apie žmogaus teises, lygias galimybes ir bendradarbiavimą.				
6. Pristatymas;			7. Refleksija (dalykas informacinės technologijos)			
Veiklos	Laikas	Ištekliai	Mokymosi eiga		(Iš)vertinimas	Palaikymas
Pobūdis / tipas (pagal PGM etapus)	Min.	LearnLab įrankiai ir kt.	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Formos / būdai	Formos / būdai
1. Pamokos tikslų ir projekto rezultatų	30 min.	„LearnLab“ platforma, projektorius.	Pedagogė atskleidžia pamokos tikslus: per 45 min	Mokiniai žiūri savo ir draugų sukurtus filmukus. Peiliui eina	Mokytoja vertina, kaip mokiniai geba pristatyti savo	Pedagogė kuria palaikančią atmosferą pristatymų metu,

pristatymas			kiekviena grupė pristatys savo darbą ir pateiks bent dvi išvalgas apie savo patirtį. Mokytoja pamini, kad jų projektas „Tiltai, o ne sienos“ baigėsi, todėl nori, kad visa klasė pažiūrėtų ir išklaustų draugų sukurtus vaizdo įrašus. Ji per savo „LearnLab“ paskyrą paleidžia mokinių sukurtus vaizdo įrašus ir demonstruoja juos mokiniams. Po kiekvieno vaizdo įrašo peržiūros, kviečiama kiekviena komanda trumpai pristatyti savo darbą – papasakoti, ką norėjo parodyti ir kokią žinutę jie siunčia bendruomenei. Kas ir kaip prisidėjo prie šios kūrybinės užduoties. Pedagogė skatina pagarbiai klausytis vieni kitų ir aptarti kas jiems patiko draugų filmukuose, už ką gali juos pagirti, ką jie darytų kitaip, užduotų klausimą.	pristatyti savo vaizdo įrašus, paaiškina, ką norėjo šio filmuku pasakyti ir kokią išvadą apie projektą padarė. Papasakoja kas ir kaip prisidėjo prie šios kūrybinės užduoties įgyvendinimo, kaip sekėsi dirbti komandoje. Aptaria, ką naujo sužinojo apie komandinį darbą ir lygybę. Klausosi kitų komandų pristatymų, išsako pagyrimus, pastebi panašumus ir skirtumus tarp komandų idėjų.	komandų kūrybinius darbus, aiškiai perteikti mintis, paaiškinti savo pasirinkimus ir išreikšti žinutę bendruomenei. Taip pat vertinama, kaip mokiniai klausosi draugų pristatymų, pagiria kitų darbus, pastebi panašumus ir skirtumus, bei užduoda klausimus, parodydami pagarbą ir kritinį mąstymą. Mokiniai įsivertina savo darbo ir komandos indėlio kokybę, reflektuoja, kas sekėsi, ką jie sužinojo apie komandinį darbą ir lygybę, bei aptaria, ką darytų kitaip, kitame projekte.	drąsina mokinius kalbėti, padeda jei kas sutrinka, skatina pagarbų klausymąsi ir teigiamą grįžtamąjį ryšį.
2. Refleksija ir vertinimas	15 min.	Naudojamas „LearnLab“ minčių žemėlapių įrankis ir skaidrių pateiktys su atvirų klausimų įrankiu.	Mokytoja „LearnLab“ platformoje atidaro tokį patį minčių žemėlapi, kaip projekto pradžioje, su tuo pačiu klausimu ir kriterijais	Mokiniai prisijungia prie „LearnLab“ minčių žemėlapi ir individualiai surašo mintis į tą patį klausimą kaip projekto pradžioje. Šį kartą jie remiasi	Savarankiškas įsivertinimas – mokiniai lygina savo dabartines mintis su tuo, ką rašė projekto pradžioje. Mokytoja atlieka	Mokytoja, jeigu reikia, užduoda vedančius klausimus, esant sunkumui išreikšti mintis raštu, leidžiama pasakyti garsiai.

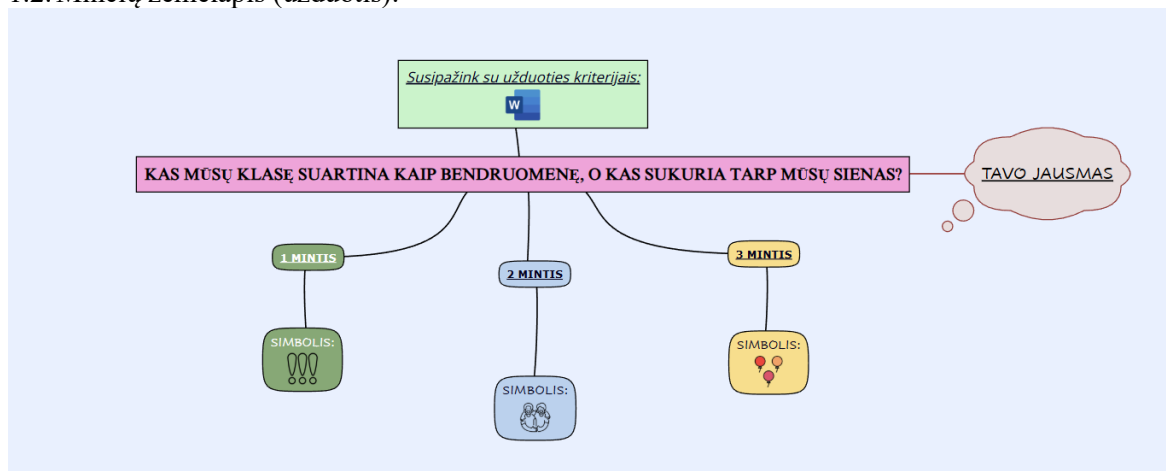
		(1.1; 1.2. priedai) Primena, kad ši užduotis padės pamatyti, kaip pasikeitė jų mintys, žinios ir supratimas apie temą. Mokytoja paskatina mokinius rašyti ne tik tai, ką prisimena, bet ir naujas išvalgas iš viso projekto patirties. Pedagogė skatina lyginti minčių žemėlapius (pirminius ir baigiamuosius), atsakyti į refleksinius klausimus „Learnlab“ pateiktyse (7.1 priedas): -Kokius savo minčių pokyčius aš išvelgiu? -Ko nežinojau/nesuprasdavau anksčiau? -Ką žinau/suprantu dabar? -Ką šis projektas man suteikė?	projekto patirtimi. Mokiniai gali pridėti daugiau detalių, pavyzdžių, gilesnių išvalgų. Analizuoja ir lygina savo pirminius ir baigiamuosius minčių žemėlapius, atsako į keturis klausimus (7.2 priedas).	apibendrinamąjį vertinimą žodžiu: pabrėžia, kad viso projekto metu aktyviai dalyvavo, padarė pažangą dirbdami kaip komanda ir sukūrė puikius vaizdo įrašus. Šie įrašai atitiko projekto temą, atliepė probleminį klausimą ir aiškiai perteikė žinutę, kurią mokiniai norėjo pasakyti bendruomenei.	
Rezultatas:	Po 45 min.	<u>Mokiniai geba:</u> Pristatyti savo kūrybinį darbą, argumentuoti ir paaiškinti kūrybinio proceso eigą, analizuoti ir vertinti draugų darbus, savarankiškai reflektuoti savo mokymąsi ir įvardyti savo mokymosi pažangą.			

Priedų aplankas:

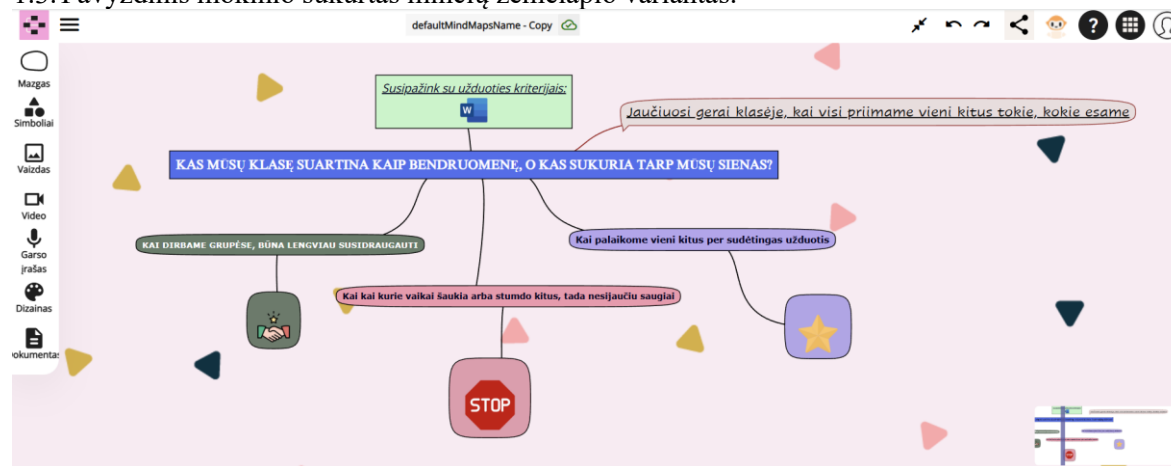
1.1. Minčių žemėlapio užduoties kriterijai, pateikiami vaikams:



1.2. Minčių žemėlapis (užduotis):



1.3. Pavyzdinis mokinio sukurtas minčių žemėlapis variantas:

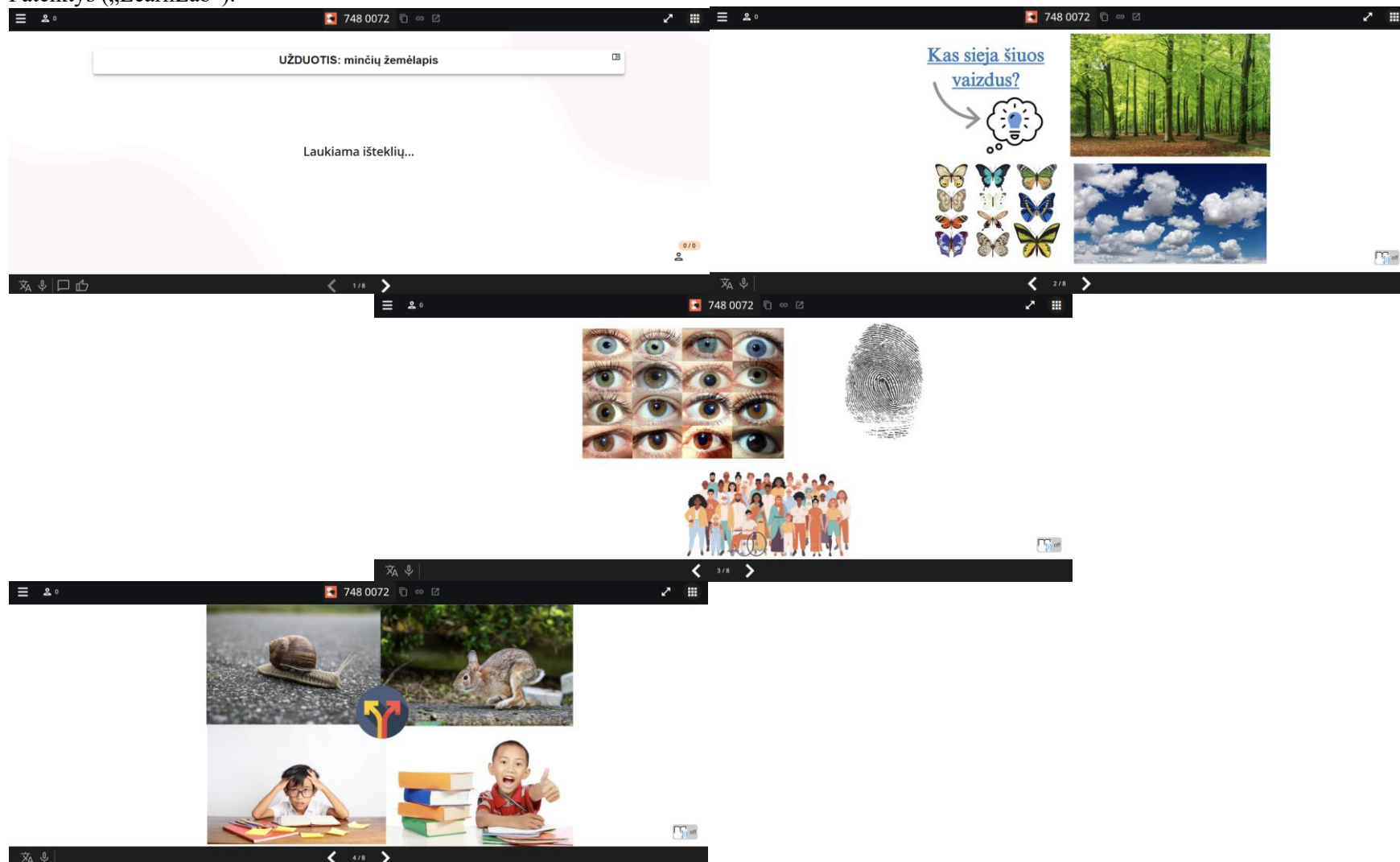


2. Projekto planas (informacinis plakatas):



Projektas „El. mokymosi platformos projektais grįstam mokymui(si): pedagoginio modelio sukūrimas pradiniam ugdymui“ (ProMo). Projekto Nr. S-ITP-24-3. Vykdančioji institucija: Klaipėdos universitetas. Finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų ir vykdomas pagal Lietuvos mokslo tarybos administruojamą paskirtinę programą „Informacinės technologijos mokslo ir žinių visuomenės plėtrai“

3. Pateiktys („LearnLab“):



Projektas „El. mokymosi platformos projektams grįstam mokymui(si): pedagoginio modelio sukūrimas pradiniam ugdymui“ (ProMo). Projekto Nr. S-ITP-24-3. Vykdančioji institucija: Klaipėdos universitetas. Finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų ir vykdomas pagal Lietuvos mokslo tarybos administruojamą paskirtinę programą „Informacinės technologijos mokslo ir žinių visuomenės plėtrai“

PASIRUOŠKIME TYRIMUI

Ką tirsime šiandien?

- Tirsime, kaip mūsų kūnas reaguoja į judėjimą.
- Sieksime sužinoti, ar mūsų pulsas visada vienodas, ar keičiasi.
- Palyginsime rezultatus su klasės draugais.



AR ŽINOJAI?

Sirdies ritmai skaičiuojami mušimais per minutę. Jūsų įprastas poilsio širdies ritmas (kai neatliekate jokių fizinės veiklos veiksmų) turėtų būti tarp 60 ir 100 mušimų per minutę.

KAIP ATRODYS TYRIMAS? (Žingsniai)

1

TAU REIKĖS:

- Lakmašio
- Vietos, kad galėtum saugiai atlikti fizinius pratimus.



2

KAIP ATLIKSIME TYRIMĄ?

1. Atsisėskite, padarykite keletą gilių įkvėpimų ir išmatuokite savo ramybės būsenos širdies ritmą. Norint išmatuoti pulsą ant riešo, reikia apversti vieną ranką taip, kad delnas būtų nukreiptas į viršų. Naudodami kitą ranką, švelniai padėkite pirštų galikus į griovelį (ant arterijų). Kai surasite teisingą vietą, turėtumėte jausti savo širdies plakimą. Skaičiuokite, kiek mušimų jaučiate per penkiolika sekundžių. Padauginkite tą skaičių iš keturių, kad rastumėte savo širdies ritmą mušimais per minutę. Įrašykite savo rezultatus į žemiau esančią lentelę.
2. Bėgiokite vietoje vieną minutę. Išmatuokite savo pulsą ir apskaičiuokite širdies ritmą.
3. Kai pasijusite pasirėngę, tęskite kitą pratimą. Šį kartą atlikite 30 šuoliukų į šonus. Vėl išmatuokite savo pulsą ir apskaičiuokite širdies ritmą.
4. Galiausiai atlikite paskutinį pratimą. Atlikite 50 aukštų kelio pakėlimų kuo greičiau. Baigę, išmatuokite savo pulsą ir apskaičiuokite širdies ritmą.

	DŪŽIAI PER 15 SEKUNDŽIŲ	PADAUGINK IŠ 4	DŪŽIAI PER MINUTĘ
Poilsio metu		-4	
Po bėgijimo vietoje (1 min)		-4	
Po šuoliukų į šonus (30 kartų)		-4	
Po aukštų kelio pakėlimų (50 kartų)		-4	



Pulsas po 50 aukštų kelio kėlimų (dūž./min.)

Laukiama žodžių debesies atsakymų...



0 / 0

4.1. Knygos kūrimo kriterijai:

1. Pavadinimas
Tavo knygelė turi turėti **aiškų ir suprantamą pavadinimą**, kuris pasako, apie ką bus knyga.

2. Autorius
Įrašyk savo **vardą ir pavardę**.
Pvz.: „Autorius: Jonas Jonaitis“.

3. Įterpk vieną simbolį ar iliustraciją
Tai bus tavo knygos viršelio nuotrauka.

6. Peržiūrėk klasės žodžių debesį.
Parašyk ką pastebėjai.

7. Parašyk, ką tavo pulso tyrimas parodė apie žmogaus skirtumus ir kaip tai susiję su tuo, kad visi klasėje turime lygias galimybes.
Išryškink bent **2** idėjas.

2

4. Lentelė su duomenimis:
Įrašyk užfiksuotais duomenimis.



	DŪŽIAI PER 15 SEKUNDŽIŲ	PADAUGINK IŠ 4	DŪŽIAI PER MINUTĘ
Poilsio metu	...	-4	...
Po bėgiojimo vietoje (1 min)	...	-4	...
Po šuoliukų į šonus (30 kartų)	...	-4	...
Po aukštų kelio pakėlimų (50 kartų)	...	-4	...

5. Aiški išvada:
Parašyk bent 3–4 sakinius, kuriuose paaiškini:

- Kurio pratimo metu tavo pulsas pasikeitė labiausiai?
- Kurio – mažiausiai?
- Kokia yra pagrindinė priežastis, kodėl pulsas keičiasi?
- Ar pastebi kokį nors dėsnį savo lentelėje?



4



8. Atsakyk į šiuos klausimus trumpais sakiniais:

- Kas šiame tyrime tau buvo lengviausia? Kodėl?
- Kas buvo sunkiausia ir kaip su tuo susitvarkei?
- Ką sužinojai apie save?
- Ką ši veikla tau priminė apie tai, kaip turime elgtis vieni su kitais klasėje?



Papildoma kūrybinė užduotis:
Pridėk vieną simbolį arba nedidelę iliustraciją, kuri tiksliausiai atitinka šios pamokos patirtį.



4.2. Pavyzdinis mokinio sukurtas minčių žemėlapių variantas:

The presentation consists of two slides. The first slide is titled "MANO ŠIRDIES RITMAS JUDANT" by Jonas Jonaitis and features a pattern of red hearts. The second slide, labeled "2", contains a table of pulse measurements and a conclusion.

	DŪŽIAI PER 15 SEKUNDŽIŲ	PADAUGINK IŠ 4	DŪŽIAI PER MINUTĘ
Poilsio metu	18	-4	72
Po bėgiojimo vietoje (1 min)	30	-4	120
Po suoliukų į šonus (30 kartų)	28	-4	112
Po aukštų kelio pakėlimų (50 kartų)	32	-4	128

IŠVADA:

1. Didžiausias pulsas buvo po 50 aukštų kelių kėlimų (128 dūž./min.), nes šis pratimas pagreitino mano kvėpavimą ir širdis stipriau pradėjo plakti.
2. Mažiausias pulsas buvo ramybės metu (72 dūž./min.), nes tuo metu mano kūnas ilsėjosi.
3. Mano pulsas kilo tada, kai judėjau daugiau ir greičiau, nes širdžiai buvo daugiau darbo.
4. Lentelėje matosi aiškus dalykas: kuo sunkesnis pratimas, tuo greitesnis pulsas.

3

Ką pastebėjau klasės žodžių debesyje:

Visi parašė skirtingus skaičius, net jeigu darė tuos pačius pratimus ir kai kurių pulsas po tų pačių pratimų buvo daug mažesnis, o kitų didesnis. Pastebėjau, kad mūsų rezultatai labai įvairūs.

Ką supratau apie žmogaus skirtumus ir lygias galimybes:

Kiekvieno žmogaus kūnas veikia skirtingai, bet mes visi galėjome atlikti tą patį tyrimą tik savo jėgomis. Skirtingas pulsas nereiškia, kad kas nors yra geresnis ar prastesnis, o tik parodo mūsų skirtumus. Lygybė reiškia, kad visi turime tas pačias galimybes, net jei mūsų rezultatai nesutampa.

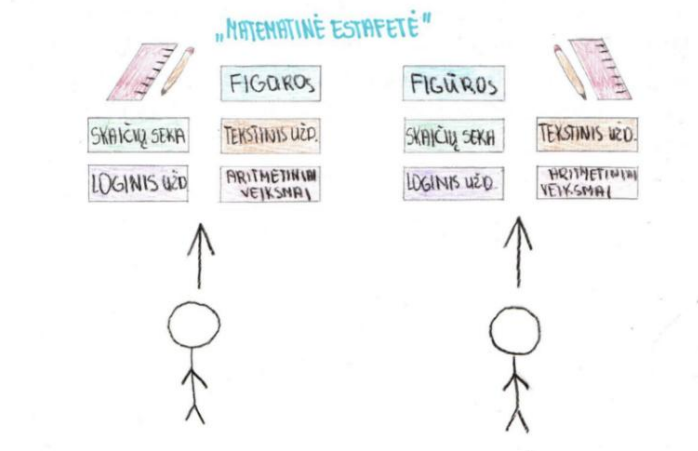
4

ATSAKYMAI Į KLAUSIMUS

- Lengviausia buvo matuoti pulsą, kai jau žinojau, kur rasti arteriją.
- Sunkiausia buvo atlikti 50 aukštų kelių kėlimų, nes greitai pavargau, bet sustojau trumpam ir tęsiu toliau.
- Sužinojau, kad mano širdis labai greitai reaguoja į didelį judėjimą.
- Ši veikla man priminė, kad klasėje turime palaikyti vieni kitus, nes visi sportuojame skirtingai.

Rodyti visus

5. „Matematinės estafetės“ schema:



6.1.

6.2. Mokiniams pristatomi vaizdo įrašo kūrimo kriterijai:

Vaizdo įrašo kūrimo kriterijai

1. Kiekvienas dalyvaus:

- Visi komandos nariai privalo turėti atsakomybę, kuri prisidės prie bendro vaizdo įrašo sukūrimo.
- Kiekvienas turi pasakyti bent **vieną sakinį**.

Klausimas sau: „Ar aš tikrai buvau matomas ir girdimas?“

2. Aiški mintis

- Filmukas turi atsakyti į klausimą: „**KAIP MŪSŲ SKIRTUMAI PADEDA MUMS KURTI LYGIĄ, STIPRIĄ IR DRAUGIŠKĄ BENDRUOMENĘ?**“
- Turi būti aiškiai pasakyta bent **viena idėja** apie skirtumus, lygybę arba komandinį darbą.

Klausimas sau: „Ar žiūrovas suprastų pagrindinę mintį?“

Projektas „El. mokymosi platformos projektais grįstam mokymui(si): pedagoginio modelio sukūrimas pradiniam ugdymui“ (ProMo). Projekto Nr. S-ITP-24-3. Vykdančioji institucija: Klaipėdos universitetas. Finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų ir vykdomas pagal Lietuvos mokslo tarybos administruojamą paskirtinę programą „Informacinės technologijos mokslo ir žinių visuomenės plėtrai“

Ataskaitos
Vaizdo įrašo kūrimo kriterijai

Tekstas

Simboliai

Vaizdas

Video

Garso įrašas

dokumentas

6. Kūrybiškas pateikimas

- Galima naudoti simbolius, judesius, plakatus, iliustracijas, sporto momentus ir pan.
- Idejas galima perteikti laisvai – savo stiliumi.
- Svarbu, kad kūryba nepaslėptų esmės.

7. Komandinė nuotaika

- Komandos nariai bendradarbiauja, nesityčioja, neužgožia vienas kito.
- Rodo pagarbą ir palaikymą.

Klausimas sau: „Ar mes kūrime tiltus, o ne sienas?“

Trukmė:

- Filmukas turi trukti **ne trumpiau kaip 45 sekundes** ir **ne ilgiau kaip 2 minutes**.
- Rekomenduojama trukmė – **1–1:30 min.**, kad būtų aišku, įdomu ir neišsiplėsta.

▶ Pradėti

?

Pranešėjo pastabos

SKAIDRĖS
 REDAGUOTI

2

1. Pateiktas išvados
„Tęsimas...“

2. Pateiktas išvados
„Kiekvienas...“

3. Pateiktas išvados
„Kiekvienas...“

4. Pateiktas išvados
„Kiekvienas...“

Content

3

1. Pateiktas išvados
„Kiekvienas...“

2. Pateiktas išvados
„Kiekvienas...“

Content

+ Pridėti naują skaidrę

6.3. Sukurto vaizdo įrašo pavydys:



Vaizdo įrašo
pavyzdys.mp4

1.1 Refleksiniai klausimai:

0

689 8337

Kokius savo minčių pokyčius aš įžvelgiau?

Suteikiame visiems progą apmąstyti...

0 / 0

< 1 / 4 >

Ko nežinojau/nesupratau anksčiau?

Laukiama atvirų klausimų atsakymų...

0/0

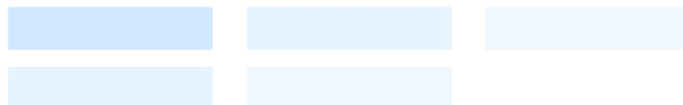
Ką žinau/suprantu dabar?

Laukiama atvirų klausimų atsakymų...

0/0

Ką šis projektas man suteikė?

Laukiama atvirų klausimų atsakymų...



0 / 0

1.2 Atsakymų į refleksinius klausimus pavyzdžiai:

Kokius savo minčių pokyčius aš įžvelgiau?

1 Mano mintys projekto metu labai pasikeitė. Dabar suprantu, kad mes visi esame skirtingi, bet visi turime lygias galimybes ir teises.

Slepti rezultatus

„Learny“

1 / 1

Projektas „El. mokymosi platformos projektai grįstam mokymui(si): pedagoginio modelio sukūrimas pradiniam ugdymui“ (ProMo). Projekto Nr. S-ITP-24-3. Vykdančioji institucija: Klaipėdos universitetas. Finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų ir vykdomas pagal Lietuvos mokslo tarybos administruojamą paskirtinę programą „Informacinės technologijos mokslo ir žinių visuomenės plėtrai“

☰

1

689 8337

📄 🔗 📧

↗️

☰

Ko nežinojau/nesupratau anksčiau?

1

Aš niekada nežinojau, kad žmonės su negalia negali padaryti paprastų dalykų kaip mes. Nežinojau, kad jiems reikia paprastos pagalbos. Nesupratau, kad mūsų skirtumai, gali sukurti stiprią ir draugišką bendruomenę.

Slepti rezultatus

🗲

👁 „Learny“

1 / 1

🗲 🗨 📄 📧 📧

⏪ 2 / 4 ⏩

☰

1

689 8337

📄 🔗 📧

↗️

☰

Ką žinau/suprantu dabar?

1

Žinau, kad visi esame lygūs, kad visi esame stiprūs, ir mes visi turim vienodas galimybes mokytis, sportuoti, žaisti.

Slepti rezultatus

🗲

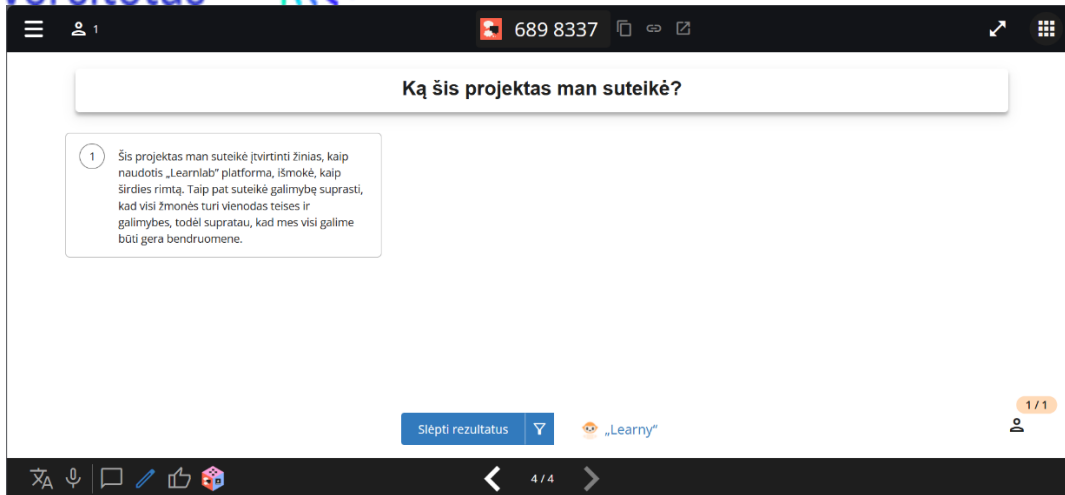
👁 „Learny“

1 / 1

🗲 🗨 📄 📧 📧

⏪ 3 / 4 ⏩

Projektas „El. mokymosi platformos projektais grįstam mokymui(si): pedagoginio modelio sukūrimas pradiniam ugdymui“ (ProMo). Projekto Nr. S-ITP-24-3. Vykdančioji institucija: Klaipėdos universitetas. Finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų ir vykdomas pagal Lietuvos mokslo tarybos administruojamą paskirtinę programą „Informacinės technologijos mokslo ir žinių visuomenės plėtrai“



1

Ką šis projektas man suteikė?

Šis projektas man suteikė įvirtinti žinias, kaip naudotis „Learnlab“ platforma, išmokė, kaip širdies rimtą. Taip pat suteikė galimybę suprasti, kad visi žmonės turi vienodas teises ir galimybes, todėl supratau, kad mes visi galime būti gera bendruomene.

Sąjūdis

1 / 1

„Learny“

4 / 4

Projektas „El. mokymosi platformos projektais grįstam mokymui(si): pedagoginio modelio sukūrimas pradiniam ugdymui“ (ProMo). Projekto Nr. S-ITP-24-3. Vykdančioji institucija: Klaipėdos universitetas. Finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų ir vykdomas pagal Lietuvos mokslo tarybos administruojamą paskirtinę programą „Informacinės technologijos mokslo ir žinių visuomenės plėtrai“