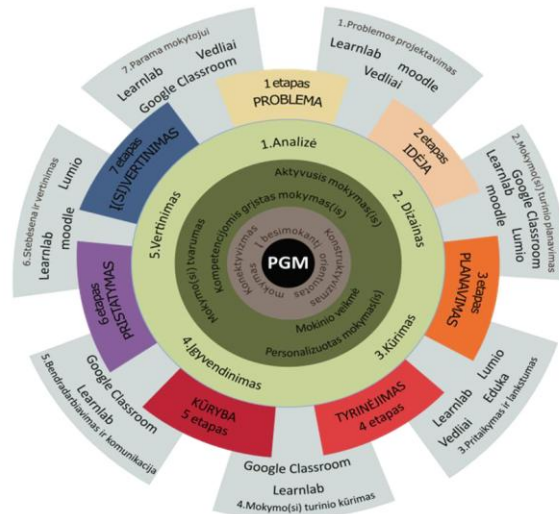


3 klasė

Projekto pavadinimas:

„Visi skirtingi – visi lygūs“



Projektas „Visi skirtingi – visi lygūs“ rengtas, atsižvelgiant į mokinių turimų žinių, gebėjimų ir skaitmeninių įgūdžių analize, kryptingai suplanuojant mokymosi aplinką (fizinę, skaitmeninę ir socialinę–emocinę) bei veiklas struktūruojant pagal projektais grįsto mokymosi etapus. Integruojančia tema pasirinktos *žmogaus teisės ir lygios galimybės*, siejant jas su pagarba skirtumams, saugiu elgesiu ir socialine atsakomybe.

Projekte integruoti *du mokomieji dalykai* – dailė ir visuomeninis ugdymas, sudarant sąlygas meninėmis priemonėmis nagrinėti pilietines ir socialines temas. Edukacinė technologija LearnLab buvo panaudota kaip pagrindinė projekto planavimo, veiklų įgyvendinimo, bendradarbiavimo ir refleksijos platforma. Joje mokiniai atliko interaktyvias užduotis, kūrė skaitmeninę knygą, naudojo „žodžių debesies“ ir „minčių žemėlapių“ įrankius, kurie skatino aktyvų įsitraukimą ir kritinį mąstymą. LearnLab sprendimai buvo pritaikyti mokinių amžiui ir individualiems poreikiams, sudarant galimybes diferencijuoti užduotis ir užtikrinti įtrauktį. Projekte ugdomi mokinių: kūrybiškumas, pilietiškumas, komunikaciniai ir skaitmeniniai gebėjimai.

ProMo prototipą sudaro:

1. Projekto aprašas (glausta informacija apie ugdymo(si) projektą. (1 lentelė)
2. Projekto pasirengimas ir įgyvendinimo sąlygos (2 lentelė)
3. Mokymosi veiklų turinys (3 lentelė).

Projektas „El. mokymosi platformos projektais grįstam mokymui(si): pedagoginio modelio sukūrimas pradiniam ugdymui“ (ProMo). Projekto Nr. S-ITP-24-3. Vykdančioji institucija: Klaipėdos universitetas. Finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų ir vykdomas pagal Lietuvos mokslo tarybos administruojamą paskirtinę programą „Informacinės technologijos mokslo ir žinių visuomenės plėtrai“

1 lentelė. Projekto aprašas.

Klasė :	3 klasė
Ugdymo sritis / <u>pagrindinis dalykas</u> ir <i>integruojami dalykai</i>	<u>Dailė (menai)</u> integruojant visuomeninį ugdymą.
Tema: (nurodyti integruojančią BP temą)	✓ Žmogaus teisės, lygios galimybės
Projekto tema:	„Visi skirtingi – visi lygūs“
Sąsajos su BUP mokomųjų dalykų mokymosi turiniu	<i>Dailė:</i> <i>Intuityviai kelia vizualias idėjas. Vartodamas jau žinomas dailės sąvokas nusako kūrinio idėją, temą ir kokius dailės reikmenis jos įgyvendinimui pasirinks (A1.3.)</i> <i>Savarankiškai pasirenka ir kūrybiškai taiko išmoktas dailės technikas, saugiai jomis naudojasi, drąsiai eksperimentuoja (A2.4.)</i> <i>Išsamiai apibūdina savo kūrybos rezultatus, paaiškina, ką norėjo sukurti ir kaip pavyko. Savarankiškai pristato ir į(si)vertina įgytą patirtį (A5.4.)</i> <i>Visuomeninis ugdymas:</i> <i>Bendraudamas ir bendradarbiavimas su bendraamžiais ir suaugusiais, priima, gerbia kitokią nuomonę, išvaizdą, elgesį. Išklauso, vertina ir atsižvelgia į kito nuomonę. Paaiškina, kodėl tai yra svarbu (A1.2.4.)</i> <i>Nusako žmogaus teises. Apibūdina, kas yra pilietis, tinkamai vartodamas žinomas sąvokas nusako piliečio teises (A2.1.4.).</i>

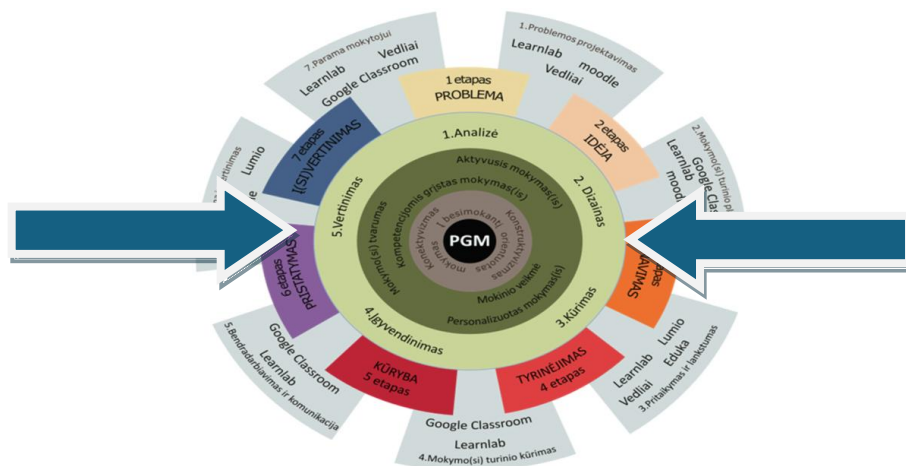
Ugdomos kompetencijos	Pažinimo kompetencija: ✓ Dalyko žinios. Plėtojamoms dalykinės žinios apie žmogaus teises ir lygias galimybes ✓ Kritinio mąstymo. Ugdomas kritinis mąstymas analizuojant teisingo ir neteisingo elgesio situacijas. ✓ Problemų sprendimo. Skatinamas problemų sprendimas, kai mokiniai ieško būdų spręsti aptartas neteisingo elgesio problemas klasėje. ✓ Mokymosi mokytis. Lavinamas mokėjimas mokytis, kai mokiniai planuoja savo veiklas projekte, reflektuoja kiekvienos pamokos pabaigoje, stebi savo pažangą. Kompetencijos: ☐ <i>Pilietiškumo</i> ☐ <i>Kultūrinė.</i> ✓ Kūrybiškumo. Visas projektas grindžiamas mokinių kūrybine veikla, jie generuoja idėjas, patys kuria sprendimus, piešia/kuria plakatus, kuria šūkius. Mokiniai skatinami ieškoti originalių būdų perteikti žinias apie lygybę, dirbti kūrybiškai komandoje. ✓ Komunikacinė. Mokiniai tobulina turimus komunikavimo gebėjimus dalyvaudami diskusijose, bendradarbiaudami grupėse. Ugdomas gebėjimas reikšti mintis tiek žodžiu tiek raštu. ✓ Skaitmeninė. Mokiniai tikslingai naudojasi LearnLab platforma, atlieka interaktyvias užduotis. Taip ugdomi pagrindiniai informacinių technologijų įgūdžiai. ✓ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Projekte daug dėmesio skiriama socialiniams įgūdžiams. Mokiniai mokosi dirbti bendradarbiaudami, sprendžia tarpusavio nesutarimus, siekia bendro tikslo. Diskutuojant apie neteisybę ir patyčias, lavinamas emocijų atpažinimas ir valdymas, mokomasi būti empatiškais. Kiekvienos pamokos refleksijos metu mokiniai skatinami įvardinti savo jausmus, pasidžiaugti savo ir kitų pasiekimais.
Projekto trukmė (pamokų / valandų skaičius)	4 pamokos
Mokymosi aplinkos lygiai	Derinamas individualus mokymasis ir mokymasis bendradarbiaujant. Dalį užduočių mokiniai atlieka savarankiškai, kitos veiklos vykdomos poromis ir komandomis.
Edukacinės technologijos	LearnLab platforma.

2 lentelė. Parengiamasis etapas: prieš pradėdant projektą

Klasės / mokinių mokymosi analizė: ką mokiniai turi žinoti / gebėti / mokėti?	Mokiniai turi: • mokėti prisijunti prie „LearnLab“ platformos; • mokėti naudotis „LearnLab“ įrankiais; • gebėti savarankiškai pasiruošti pamokai reikalingas priemones bei tikslingai jas naudoti; • gebėti planuoti savo laiką, numatyti, kiek laiko reikės užduočiai atlikti, ir laikytis nustatytų terminų; • žinoti kaip pasirinkti tinkamas mokymosi strategijas: skaityti informaciją kelis kartus, pasižymėti svarbiausius punktus, pasitikslinti nesuprantamas sąvokas ir pan.; • gebėti laikytis klasėje nustatytų taisyklių, dirbti atsakingai ir nuosekliai.
Pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	Vienas mokinytis turi skaitymo ir rašymo sunkumų: • sunkiai atpažįsta raides, maišo jas tarpusavyje; • skaito lėtai, praleidžia žodžius, spėlioja žodžių galus; • greitai pavargsta atlikdamas skaitymo ar rašymo užduotis; • rašydamas žodžius painioja raidžių vietas. Pritaikymas: • užduotys bus pateikiamos vizualiau, konkrečiau; • mokinytis galės naudotis garsiniu skaitymu; • suteikiama galimybė pateikti trumpesnius atsakymus; • skiriamas papildomas laikas užduotims atlikti. Kitas mokinytis turi emocijų ir elgesio sunkumų: • į nesėkmes reaguoja impulsyviai, sunkiai nusiramina; • greitai praranda motyvaciją, kai užduotis atrodo per sunki; • pamokos metu blaškosi, neatlieka užduočių; • sunkiai išbūna ilgą laiką vienoje vietoje. Pritaikymas: • dažnesni pagyrimai už pastangas ar nedidelius pasiekimus, kad būtų išlaikoma motyvacija; • skiriama papildoma pedagoginė pertraukėle esant poreikiui; • papildoma mokytojo pagalba atliekant užduotis grupėse, padedama pasiskirstyti atsakomybėmis ir veiklomis.

Mokymosi aplinka: kaip tinkamai paruošti mokymosi aplinką? Kokie būtini ir pageidautini aplinkos aspektai?	Būtni : geras interneto ryšys, prisijungimai LearnLab platformoje, kompiuteriai kiekvienam mokiniui, įkrauti įrenginiai arba prieiga prie įkroviklių, projektorius ar išmanioji lenta. Pageidautini : laidinės kompiuterio pelytės, ausinės. Klasėje paruošiama erdvė grupiniam darbui – sustumiami suolai po 3-4.
Planuojamos veiklos: kokios siūlomos pagrindinės ir (ar) papildomos veiklos pagal PGL etapus?	PGM etapai: 1. Problema. Projekto pradžioje mokiniai susipažįsta su projekto eiga. Mokytoja inicijuoja pokalbį apie tai, kad ne visi žmonės visada elgiasi teisingai ir pagarbiai vieni su kitais. Mokiniai dalijasi savo mintimis apie tai, kokios problemos yra susijusios su žmogaus teisėmis ir lygiomis galimybėmis. Identifikuojama problema. Išryškėja projekto tikslas – padėti mokiniams suprasti, kad visi žmonės yra vienodai svarbūs ir turi tokias pačias teises, nepaisant jų skirtumų, bei ugdyti gebėjimą pastebėti, vaizduoti ir paaiškinti teisingo ir pagarbaus elgesio pavyzdžius. 2. Idėja. Išsikėlus problema, pereinama prie idėjos paieškos. Mokiniai atlieka užduotį, vėliau kartu su mokytoja išgrynina projekto idėją: ieškoti būdų, kaip parodyti žmonių lygybę ir pagarbą skirtumams. 3. Planavimas. Pereinama prie projekto darbų planavimo. Aptariami tolimesni projekto etapai, susiskirstoma į komandas. 4. Tyrinėjimas. Šiame etape mokiniai tyrinėja žmogaus teisių ir lygių galimybių temą. Mokytoja pateikia mokymosi išteklius. 5. Kūryba. Pristatomas kūrybinis darbas ir jo kriterijai. Mokiniai kuria plakatus, atspindinčius projekto temą ir idėją. 6. Pristatymas. Mokiniai pristato savo sukurtus darbus. Užduoda vieni kitiems klausimus bei į juos atsako. 7. Įsivertinimas. Atliekama refleksija ir įsivertinimas.

Mokymosi ištekliai ir priemonės	Mokymosi ištekliai: • mokytojos parengtos užduotys LearnLab platformoje; • skaitmeninės mokomosios priemonės: tekstai, paveikslėliai, trumpos vaizdo ir garsinės instaliacijos; • mokytojos sukurta „PowerPoint“ prezentacija; • internetiniai šaltiniai. Technologinės ir materialios priemonės: • kompiuteriai kiekvienam mokiniui; • stabilus interneto ryšys; • projektorius arba išmanioji lenta; • popierius, piešimo ir spalvinimo priemonės, žirklys, klajai.
Į(si)vertinimo būdas(i) / forma: kokie idiografiniai / ir formuojamieji, ir (ar) apibendrinamieji, ir (ar) diagnostiniai būdai numatomi taikyti vykdant veiklą?	Formuojamasis vertinimas. Kiekvienos užduoties metu mokytoja stebi mokinių darbą, užduoda papildomus klausimus, suteikia grįžtamąjį ryšį. Mokiniai įsivertina savo darbą kiekvienos pamokos pabaigoje, taip patys mokiniai stebi savo pažangą. Apibendrinamasis vertinimas. Projekto pabaigoje vertinamas sukurtas galutinis projektas ir mokinių įgytos žinios bei kompetencijos. Vertinimas vyksta pagal iš anksto numatytus ir aptartus kriterijus. Mokiniai įsivertina savo darbą, mokytoja suteikia grįžtamąjį ryšį.



Projektas „El. mokymosi platformos projektai grįžtam mokymui(si): pedagoginio modelio sukūrimas pradiniam ugdymui“ (ProMo). Projekto Nr. S-ITP-24-3. Vykdančioji institucija: Klaipėdos universitetas. Finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų ir vykdomas pagal Lietuvos mokslo tarybos administruojamą paskirtinę programą „Informacinės technologijos mokslo ir žinių visuomenės plėtrai“