

3 lentelė. Mokymosi veiklų turinys pagal PGM etapus

1. Įžanga į projektą (problemos formulavimas ir idėjos etapai)			2. Idėja			
Veiklos	Laikas	Ištekliai	Mokymosi eiga		(Iš)vertinimas	Palaikymas
Pobūdis / tipas (pagal PDM etapus)	Min.	LearnLab įrankiai ir kt.	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Formos / būdai	Formos / būdai
1. Projekto pristatymas	5	Mokytojos sukurta „Pateiktis“ LearnLab platformoje (<i>1 priedas</i>)	Mokytoja demonstruoja prezentaciją ir trumpai mokiniams pristato projektą, jo eigą. Pristatoma kas yra projektais grįstas mokymas(is).	Aktyviai klausosi ir dalyvauja pamokoje. Drąsiai užduoda klausimus bei atsako į mokytojos užduodamus klausimus.	Žodinis (iš)vertinimas: mokiniai savais žodžiais atkartoja kas yra projektas.	
2. Problemos formulavimas (probleminis pokalbis)	15	Vaizdo įrašas: https://www.youtube.com/watch?v=Icx7hBWeULM&list=RDlCx7hBWeULM&start_radio=1 „Žodžių debesis“ LearnLab platformoje	Siekiant mokinius sudominti ir įtraukti į probleminį pokalbį, mokytoja demonstruoja trumpą vaizdo įrašą. Prieš jo peržiūrą, mokytoja paaiškina: „Dabar pažiūrėsime trumpą filmuką, kuriame vaizduojama situacija, susijusi su draugyste, teisingumu ir lygiomis galimybėmis. Žiūrėdami filmuką, atkreipkite dėmesį į tai kaip jaučiasi veikėjai, kaip jie elgiasi. Apgalvokite kokios problemos čia išryškėja. Po filmuko peržiūros, mokytoja klausia mokinių, ką jie matė, kaip veikėjai jautėsi ir kaip jie elgtųsi tokioje situacijoje. Prašo mokinių prisijungti prie	Prieš pamoką, mokiniai jau būna įsijungę kompiuterius. Aktyviai klausosi ir žiūri mokytojos pateikiamą vaizdinę medžiagą, atkreipia dėmesį į veikėjų jausmus bei problemas. Po peržiūros aktyviai dalyvauja pokalbyje: išsako savo mintis apie veikėjų jausmus. Išklauso kitus mokinius. Įsijungia ir įrankyje „Žodžių debesis“ įrašo savo mintis apie problemą, kurią išvelgė filmuke. Kartu su mokytoja formuluoja probleminį klausimą.	Žodinis (iš)vertinimas: mokiniai išsako savo mintis, dalinasi savo patirtimi ir įžvalgomis.	

			LearnLab paskyros ir įrankyje „Žodžių debesis“ įrašyti problemą, kurią išvelgė šioje situacijoje. Įvardina, kad turi įrašyti vienu ar keliais žodžiais ir pateikia pavyzdį – „Nenori draugauti“. Kai mokiniai pateikia savo mintis, mokytoja peržiūri atsakymus, ieško sutampančių ir trumpai apibendrina. Kartu su mokiniiais išsikelia probleminį klausimą: „Kas padeda suprasti, kad visi žmonės yra vienodai svarbūs, nors ir skirtingi?“.			
3. Projekto idėjos paieška	20	„Minčių žemėlapis“ LearnLab platformoje (2 priedas)	Mokytoja įvardina, kad siekiant rasti atsakymą į šį klausimą, reikia rasti idėją, kuri padėtų tyrinėti problemą, planuoti veiklas ir atrasti būdus, kaip parodyti žmonių lygybę ir pagarbą skirtumams. Idėjos paieška pradedama nuo to, kad mokytoja demonstruoja užduotį, kurią vaikai turės atlikti su „Minčių žemėlapis“ įrankiu. Minčių žemėlapio tema: neteisingo elgesio pavyzdžiai ir sprendimo būdai. Pasako, kad mokiniai dirbs porose, su šalia sėdinčiu	Mokiniai atsidaro mokytojos pateiktą nuorodą į minčių žemėlapio užduotį. Mokiniai porose atlieką užduotį. Vienas vaikas įsijungia užduotį ir įtraukia kitą mokinį kaip „bendraautorius“, kad iš skirtingų kompiuterių jie kartu galėtų atlikti užduotį. Dalyvauja diskusijoje, padeda suformuluoti bendrą projekto idėją.	Formuojamasis vertinimas: mokytoja stebi mokinių darbą, įsitraukimą.	Teikiama papildoma pagalba SUP turintiems mokiniams, padedama suformuluoti sprendimo būdus. Mokytoja vaikšto ir padeda mokiniams, kuriems reikia pagalbos.

			draugu. Paaiškinama, kad mokiniai turės pateikti: iliustraciją su neteisingo elgesio pavyzdžiu; apibūdinimą; sprendimo būdą. Kai mokiniai atlieka užduotį, mokytoja apibendrina: „Mūsų projekto idėja bus ieškoti būdų, kaip parodyti pagarbą skirtumams ir užtikrinti, kad visi jaustųsi lygūs.“.			
4. Pamokos refleksija ir apibendrinimas	5	„Žodžių debesis“ LearnLab platformoje	Pamokos pabaigoje mokytoja įvardina, kad mokiniai įveikė jau 2 projekto etapus: problema ir idėja. Mokytoja paprašo mokinių pagalvoti apie tai ką jie naujo sužinojo šios pamokos metu. Mokytoja kviečia mokinius tai įvardinti vienų ar keliais žodžiais. Tai atliekama su įrankiu „žodžių debesis“. Mokytoja greitai peržiūri pateiktus atsakymus. Apibendrina pamoką: „Šios pamokos metu išsiaiškinome kokią problemą spręsimė. Taip pat sugalvojome projekto idėją ir aptarėme tikslą.“.	Mokiniai pateikia savo atsakymus įrankyje. Atsako ir užduoda klausimus.	Formuojamasis: mokytoja peržiūri mokinių pateiktus atsakymus, pagiria, padėkoja. Refleksija tai tarsi įsivertinimas to ką mokiniai išmoko/sužinojo šios pamokos metu.	

5. Rezultatas:	Po 45 min.	Mokiniai geba paaiškinti kas yra projektas ir žino iš kokių etapų jis susidaro. Taip pat geba įvardinti problemą susijusia su tema. Dirbdami porose jie sukuria atranda netinkamo elgesio pavyzdžių ir geba atrasti sprendimo būdus. Mokiniai supranta pagrindinę projekto idėją – ieškoti būdų, kaip parodyti pagarbą skirtumams ir užtikrinti visų lygias galimybes.				
3. Planavimas (Visuomeninis ugdymas)				4. Tyrinėjimas (45 min.)		
Veiklos	Laikas	Ištekliai	Mokymosi eiga		(Iš)vertinimas	Palaikymas
Pobūdis / tipas (pagal PDM etapus)	Min.	LearnLab įrankiai ir kt.	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Formos / būdai	Formos / būdai
1. Projekto planavimas	7	Spalvoti lapeliai.	Mokytoja pristato mokiniams, kad šios pamokos metu bus susiskirstoma į komandas ir planuojama projekto eiga. Mokytoja būna paruošus skirtingų spalvų lapelius (6 geltoni, 6 raudoni, 6 mėlyni ir 6 žali). Kiekvienas mokinys kviečiamas išsitraukti lapelį ir sėsti prie stalo, kuris pažymėtas su spalva, kurią jis ištraukė. Taip mokiniai suskirstomi į komandas.	Mokiniai išsitraukia spalvotus lapelius ir susėda prie stalų. Aktyviai klausosi mokytojos pristatymo apie projekto eigą.		Mokytoja pasirenka spalvotus lapelius, nes jie padeda lengviau orientuotis skirstantis komandomis.
2. Mokomosios medžiagos tyrinėjimas	13	Vaizdo įrašas: https://www.youtube.com/watch?v=iE1sWHdkC_g Leidiny's apie vaiko teises ir pareigas: https://socmin.lrv.lt/uploads/socmin/documents/files/veiklos-sritys/seima/Jungtini%C5%B3%20Taut%C5	Mokytoja įvardina, kad mokiniai savarankiškai tyrinės mokomąją medžiagą. Mokytoja trumpai pristato, kad pirmiausia mokiniai turės peržiūrėti vaizdo įrašą apie vaikų teises. Tuomet pristato PDF dokumentą, kurį vaikai turės persiskaityti.	Mokiniai mokomąją medžiagą tyrinėja individualiai.	Formuojamasis: mokytoja stebi kaip vaikams sekasi savarankiškai tyrinėti mokomąją medžiagą.	Mokiniui, turinčiam skaitymo ir rašymo sunkumų, sudaroma galimybė dirbti poroje. Mokytoja padeda, paaiškina sudėtingesnius žodžius. Mokiniui, turinčiam emocijų ir elgesio sutrikimų, leidžiama daryti papildomas pertraukas nuo skaitymo.

		%B3%20vaiko%20teisi%C5%B3%20konvencija/Priedas%20Nr_%204%20(4).pdf				
3. Praktinė užduotis	20	„Knyga“ LearnLab platformoje (3 priedas)	Mokytoja paaiškina, kad mokiniai, naudodamiesi individualiai surinkta informacija, kurs vieną bendrą komandos knygą LearnLab įrankyje. Mokytoja per išmaniąją lentą demonstruoja LearnLab įrankį „Knyga“ ir paaiškina užduotį. Kriterijai pateikiami įrankyje ir pasidalinami su mokiniais. Mokytoja pabrėžia, kad visi komandos nariai turi įsitraukti ir atlikti užduotį.	Pirmiausia mokiniai dar kartą peržiūri kriterijus ir numato tolimesnę veiklą. Vienas vaikas įsijungia užduotį ir įtraukia kitus grupės narius kaip „bendraautorius“, kad iš skirtingų kompiuterių jie kartu galėtų atlikti užduotį. Kuria knygą. Užbaigę užduotį, mokiniai trumpai pristato kokią teisę pasirinko ir kodėl.	Formuojamasis vertinimas: mokytoja stebi, ar visi komandos nariai aktyviai dalyvauja ir prisideda prie knygos kūrimo. Vertinama, ar komanda laikosi kriterijų. Įsivertinimas: mokiniai trumpai pristato kokią teisę pasirinko ir kodėl.	Mokytoja padeda komandoms, kurioms sunku susitarti ar pasiskirstyti užduotimis.
4. Pamokos refleksija ir apibendrinimas	5	„Žodžių debesis“ LearnLab platformoje	Mokytoja paprašo mokinių pagalvoti apie tai ką jie naujo sužinojo šios pamokos metu. Mokytoja kviečia mokinius tai įvardinti vienų ar keliais žodžiais. Tai atliekama su įrankiu „žodžių debesis“. Mokytoja greitai peržiūri pateiktus atsakymus. Apibendrina pamoką: „Pamokos metu susiskirstėme į komandas ir numatėme tolimesnius	Mokiniai pateikia žodžius į žodžių debesį ir pasidalina mintimis.	Įsivertinimas: mokiniai įsivertina ką išmoko/sužinojo pamokos metu.	

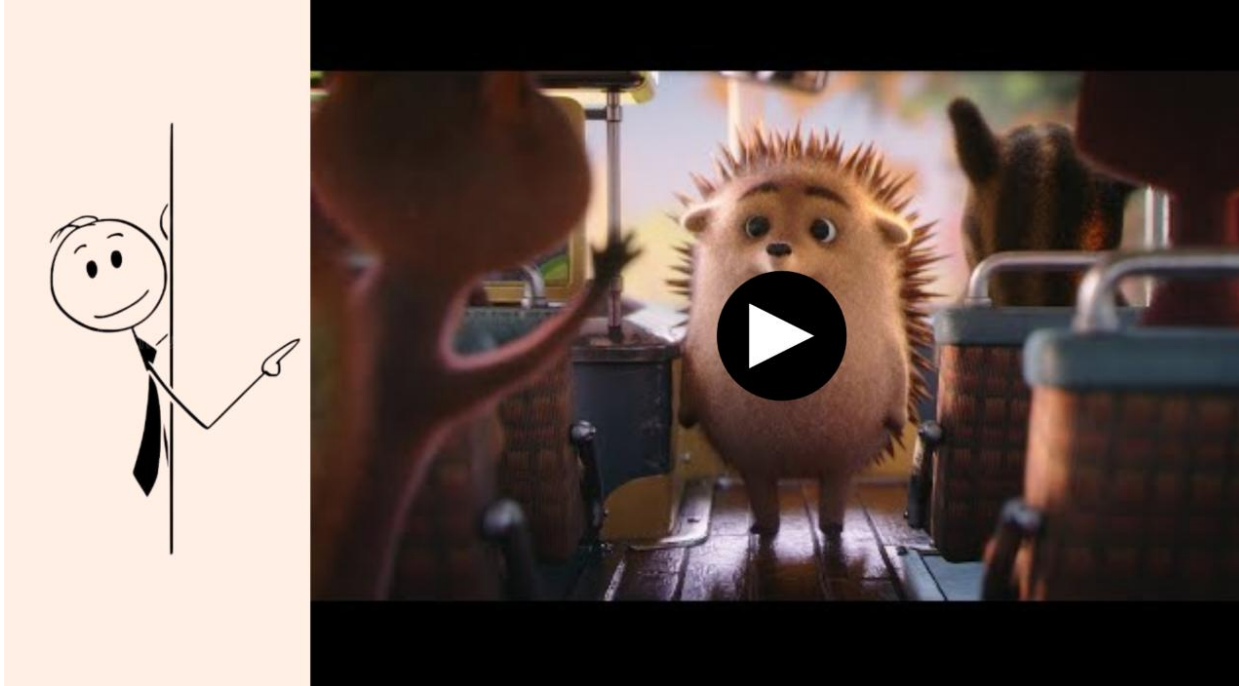
			projekto etapus. Taip pat tyrinėjote mokomąją medžiagą ir atlikote praktinę užduotį, kuri parodė, kaip suprantate žmogaus teisių ir lygių galimybių temą.“.			
5. Rezultatas:	Po 45 min.	Mokiniai geba įvardinti nors vieną vaiko teisę, geba pateikti teisingo ir neteisingo elgesio pavyzdžius ir sprendimo būdą. Mokiniai geba dirbti komandose ir remdamiesi ištirtąją mokomąją medžiagą, sukurti knygą pagal duotus kriterijus.				
5. Kūrybinis darbas (Dailė) (45 min.)						
Veiklos	Laikas	Ištekliai	Mokymosi eiga		(Iš)vertinimas	Palaikymas
Pobūdis / tipas (pagal PDM etapus)	Min.	LearnLab įrankiai ir kt.	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Formos / būdai	Formos / būdai
1. Kūrybinio darbo pradžia	10	„PowerPoint“ prezentacija	Mokytoja primena projekto tikslą ir probleminį klausimą „Kas padeda suprasti ,kad visi žmonės yra vienodai svarbūs, nors ir skirtingi?“.	Mokiniai aktyviai dalyvauja ir klausosi. Analizuoja pristatytus mokytojos plakato kriterijus (kas turi būti pavaizduota plakate). Planuoja veikla komandoje bei susitaria dėl užduočių pasiskirstymo grupėje.		Aiškiai suformuluojami kriterijai, kad būtų suprantami visiems mokiniams.
2. Kūrybinė veikla (plakatų kūrimas)	30	A3 formato balti popieriaus lapai, pieštukai, flomasteriai,	Mokytoja stebi komandas ir įsitikina, kad visi mokiniai įsitraukę ir bendradarbiauja.	Mokiniai kuria plakatą pagal pateiktą mokytojos temą, dirba komandose, dalijasi	Formuojamasis vertinimas: mokytoja stebi ar visi mokiniai aktyviai dirba ir ar	SUP mokiniai, jei turi rašymo ar skaitymo sunkumų, jie taip pat prisideda prie komandos

		klėjai, žirklys.	Primena kriterijus, skatina kūrybiškumą bei motyvuoja ir geria už pastangas.	idėjomis, vadovaujasi pateiktais kriterijais.	visi mokiniai vienodai prisideda prie plakato kūrimo.	plakato kūrimo, pvz., spalvina, piešia, iliustruoja. Mokytoja užtikrina, kad SUP vaikai dalyvautų lygiavertėje veikloje. Jei kyla vaikams iššūkių padeda pagal poreikį (atsako į mokinių klausimus, pataria, kaip geriau pavaizduoti idėjas).
3. Pasiruošimas pristatymui	5	Sukurtas mokinių plakatas	Mokytoja paaiškina vaikams, kad kitą pamoką jie turės pristatyti savo darbus. Pateikia pristatymo kriterijus. Leidžia likus laiko mokiniams apsitarti.	Mokiniai peržiūri sukurta plakatą ir tikrina, ar įtraukta visa svarbi informacija pagal kriterijus. Derina pristatymo turinį (kas ką pasakys, koks bus eiliškumas). Praktikuoja pristatymą savo komandose, svarsto, kaip geriausiai paaiškinti savo sukurta plakatą klasėje, pataiso arba papildo plakatus ir ruošiasi sekančioje pamokoje pristatyti.	Formuojamasis vertinimas: mokytoja stebi ar kiekvienas mokinytis/komandos narys prisideda sukurto plakato pristatymo planavimo.	Mokytoja padrąšina SUP vaikus, kai jiems sunkiau įsitraukti į komandos darbą, skatina visus bendradarbiauti.
4. Rezultatas:	Po 45 min.	Mokiniai geba sukurti informatyvų ir estetišką plakatą, jame perteikti temą. Taip pat geba prisidėti prie komandinio darbo, dalijasi užduotimis, geba laikytis nustatytų kriterijų bei geba prireikus plakatą pataisyti ar papildyti.				
6. Rezultatų pristatymas ir projekto užbaigimas					7. Refleksija	
Veiklos	Laikas	Ištekliai	Mokymosi eiga		(Iš)vertinimas	Palaikymas
Pobūdis / tipas (pagal PDM etapus)	Min.	LearnLab įrankiai ir kt.	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Formos / būdai	Formos / būdai
1. Pristatymo organizavimas	4	Prezentacija	Mokytoja demonstruoja ir primena pristatymo kriterijus. Aiškiai įvardina kiek laiko skiriama vienam	Mokiniai susitaria komandoje (kokia tvarka kalbės pristatymo metu, apmąsto pagrindinius sakinius, kuriuos	Formuojamasis vertinimas: mokytoja stebi vaikų darbą, kad visi draugiškai priimtų visus į pristatymo	Užtikrinama, kad SUP mokiniai įsitrauktų į komandos sukurto plakato pristatymo organizavimą.

			pristatymui. Leidžia mokiniams pasirinkti kokia eiga vyks pristatymai (kuri komanda pradės pirma, kuri antra ir t.t.). Primenamos pristatymo taisyklės – atidžiai klausytis visų pristatymų ir užduoti klausimus. Taip pat padrąsina mokinius, skatina aiškiai kalbėti pristatymo metu, pasitikėti savimi bei prisiminti, ką planavo pasakyti savo pristatymo metu.	nori pasakyti apie plakata), klauso mokytojos paaiškinimų apie pristatymo tvarką ir taisykles.	organizavimą, kad visų mokinių nuomonė dėl sukurto plakato būtų išreikšta.	
2. Grupių darbų pristatymai	28	Sukurti komandų plakatai Apklausa: „Žodžių debesis“	Mokytoja padeda pasiruošti pristatymams - pakabina plakatus, paruošia erdvę pristatymui. Mokytoja moderuoja pristatymus, stebi, ar mokiniai išpildė visus numatytus kriterijus, prireikus užduoda pasitikslinančius klausimus. Po kiekvieno pristatymo „LearnLab“ platformoje mokytoja atidaro „Žodžių debesį“ ir po kiekvieno pristatymo pakviečia mokinius įrašyti pagiriantį žodį ar teigiamą pastebėjimą.	Komandos pristato savo sukurtus plakatus, pasakoja, ką juose pavaizdavo, kokia buvo pagrindinė mintis. Klausosi pagarbiai kitų komandų pristatymų, o po kiekvieno pristatymo mokiniai parašo pagiriantį žodį, pastebėjimą kiekvienos komandos pristatymui.	Tarpusavio komandų vertinimas: mokiniai rašant pagiriantį žodį ar pastebėjimą „LearnLab“ platformoje įvertina komandas. Mokytoja trumpai pakomentuoja komandos darbą.	SUP mokiniams, kurie turi rašymo sunkumų, bus suteikta galimybė vietoje pagiriamojo žodelio, galės žymėti simbolius, kurie reiškia pagyrimą.
3. Pristatymų	3		Mokytoja apibendrina visų	Mokiniai klausosi mokytojos	Vertinimas: mokytoja	

aptarimas			komandų plakatų pristatymus. Suteikia grįžtamąjį ryšį, pabrėžia stipriąsias puses, įvardina silpnąsias.	vertinimo apie jų pristatymus, išklauso ir priima grįžtamąjį ryšį.	vertina komandų pristatymus pagal numatytus kriterijus.	
4. Viso projekto refleksija	10	Apklausa: „Žodžių debesis“	Mokytoja skatina mokinius apibendrinti projekto patirtį, klausia, kas buvo įdomiausia, sunkiausia, ko išmoko mokiniai per šį projektą, kaip sekėsi dirbti komandomis. Taip pat mokytoja įjungia „Žodžių debesį“ „LearnLab“ platformoje ir prašo mokinių vienu ar keliais žodžiais apibūdinti projekto patirtį. Ir taip pat mokytoja padėkoja mokiniams už jų pastangas ir indėlį projekte.	Mokiniai atsako į mokytojos klausimus, aptaria komandinį darbą bei dalijasi patirtimis apie projekto darbus komandose, kūrybines veiklas. Vienu ar keliais žodžiais apibūdina projekto patirtį „LearnLab platformoje, „Žodžių debesyje“.		SUP mokiniai, kurie turi rašymo sunkumų galės apie projekto patirtį pasidalinti žodžiu.
5. Rezultatas:	Po 45 min.	Mokiniai geba pristatyti komandų sukurtus plakatus, paaiškinti, kaip jie atspindi projekto tikslą ir kriterijus. Geba klausytis kitų komandų pristatymų, įvertinti juos teigiamais žodžiais, bendradarbiauti komandoje ir apibendrinti savo patirtį projekto metu vienu ar keliais žodžiais.				



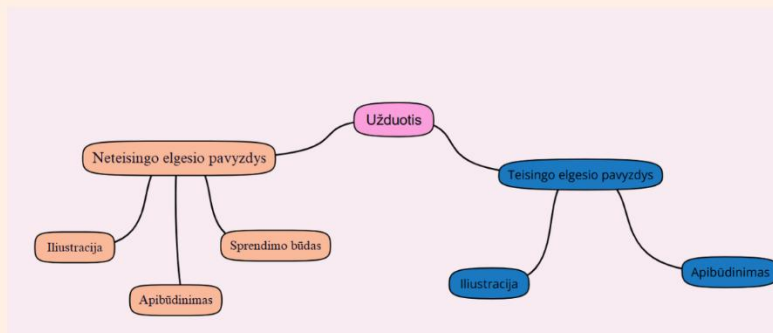


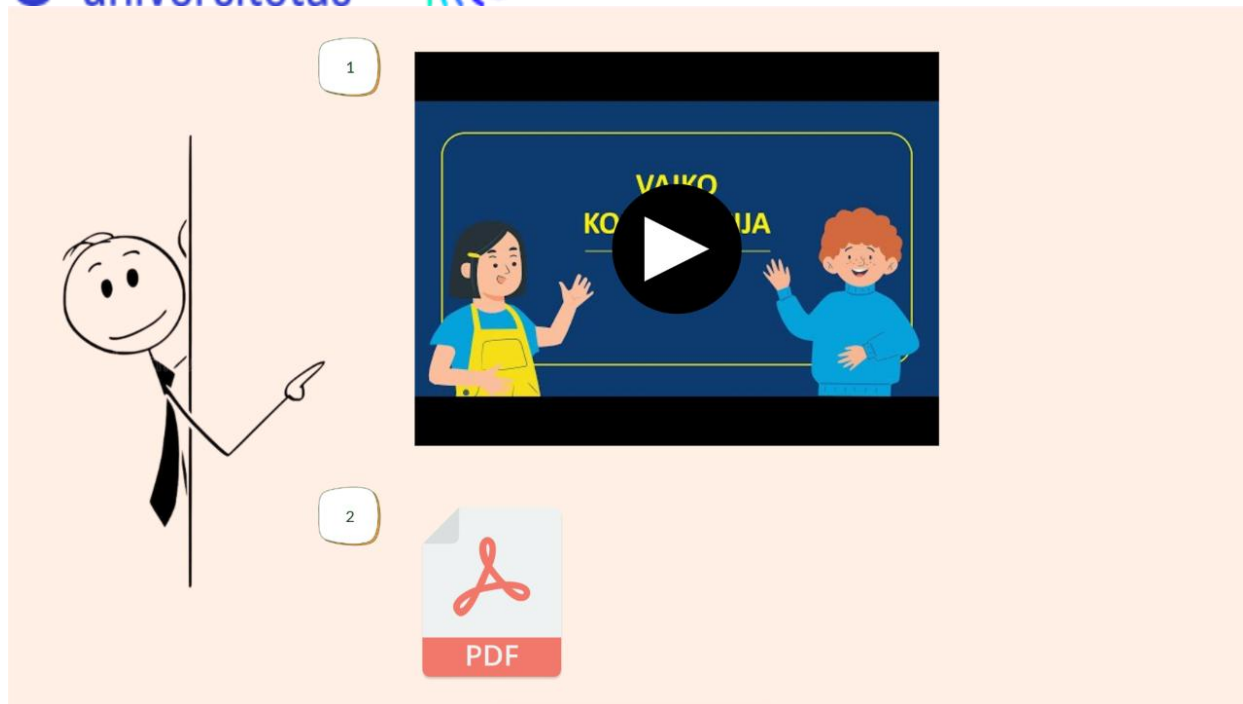
Projektas „El. mokymosi platformos projektais grįstam mokymui(si): pedagoginio modelio sukūrimas pradiniam ugdymui“ (ProMo). Projekto Nr. S-ITP-24-3. Vykdančioji institucija: Klaipėdos universitetas. Finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų ir vykdomas pagal Lietuvos mokslo tarybos administruojamą paskirtinę programą „Informacinės technologijos mokslo ir žinių visuomenės plėtrai“



**„Kas padeda suprasti ,kad visi žmonės
yra vienodai svarbūs, nors ir skirtingi?“**

Minčių žemėlapis





1

Pasirinktos *vaiko teisės*
pavadinimas



*Jūsų pasirinkta iliustracija

Knygos autoriai (vardai)

2

Vaiko teisės paaiškinimas (trumpu sakiniu).



*Jūsų pasirinkta iliustracija, kuri atspindėtų *vaiko teisę*.

3

Kada ši teisė užtikrinama?

- 1 pavyzdys
- 2 pavyzdys
- 3 pavyzdys

4

Kada ši teisė pažeidžiama?

Situacija

Sprendimo būdai:

MANO PAŽADAS

Asmeninis pažadas (Kaip saugosi savo ir kitų teises).

Aš pasižadu...



*Galite įterpti atitinkamus simbolius (esančius šioje platformoje).

ŽINUTĖ NUO KOMANDOS



*Jūsų pasirinkta iliustracija

Kūrybinis darbas

PROJEKTO TIKSLAS

Suprasti, kad visi žmonės yra vienodai svarbūs ir turi tokias pačias teises, nepaisant jų skirtumų, bei ugdyti gebėjimą pastebėti, vaizduoti ir paaiškinti teisingo ir pagarbaus elgesio pavyzdžius.

PROBLEMIS KLAUSIMAS

„Kas padeda suprasti, kad visi žmonės yra vienodai svarbūs, nors ir skirtingi?“

KŪRYBINIO DARBO TEMA

„Visi skirtingi – visi lygūs“

PLAKATO KRITERIJAI



1

PLAKATO PAVADINIMAS

- Pavadinimas turi atspindėti idėją - **“ieškoti būdų, kaip parodyti pagarbą skirtumams ir užtikrinti, kad visi jaustųsi lygūs.”**
- Pavadinimas turi būti ryškus, gerai matomas, aiškus.

2

PAGRINDINĖ ŽINUTĖ (MINTIS)

- Plakate turi būti aiškiai pasakoma, kokią žinutę mokiniai nori perduoti.

3

ILIUSTRACIJOS

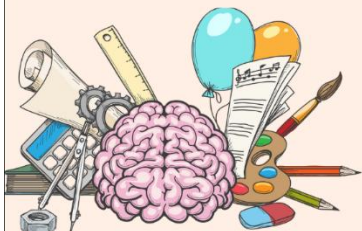
- Plakate turi būti piešiniai, kurie atspindi pagrindinę žinutę (mintį).

4

ESTETIŠKUMAS IR AIŠKUMAS

Plakatas turi būti:

- aiškiai matomas iš toliau;
- tvarkingas;
- spalvingas;
- originalus;
- kūrybiškas.



LAIKAS KŪRYBAI!



PRISTATYMO KRITERIJAI



1 PRISTATYMO TRUKMĖ

- Pristatymas turėtų trukti apie **5 minutes**.
- Po pristatymo skiriamos **2 minutes**, kad "LearnLab platformoje mokiniai parašytų pagiriantį žodį ar teigiamą pastebėjimą apie plakatą/pristatymą.



2 NUOSEKLUMAS

Turi būti pristatoma:

- pavadinimas;
- pagrindinė žinutė / mintis;
- iliustracijų paaiškinimas;
- išvados ir apibendrinimas.

3 KOMANDOS BENDRADARBIAVIMAS

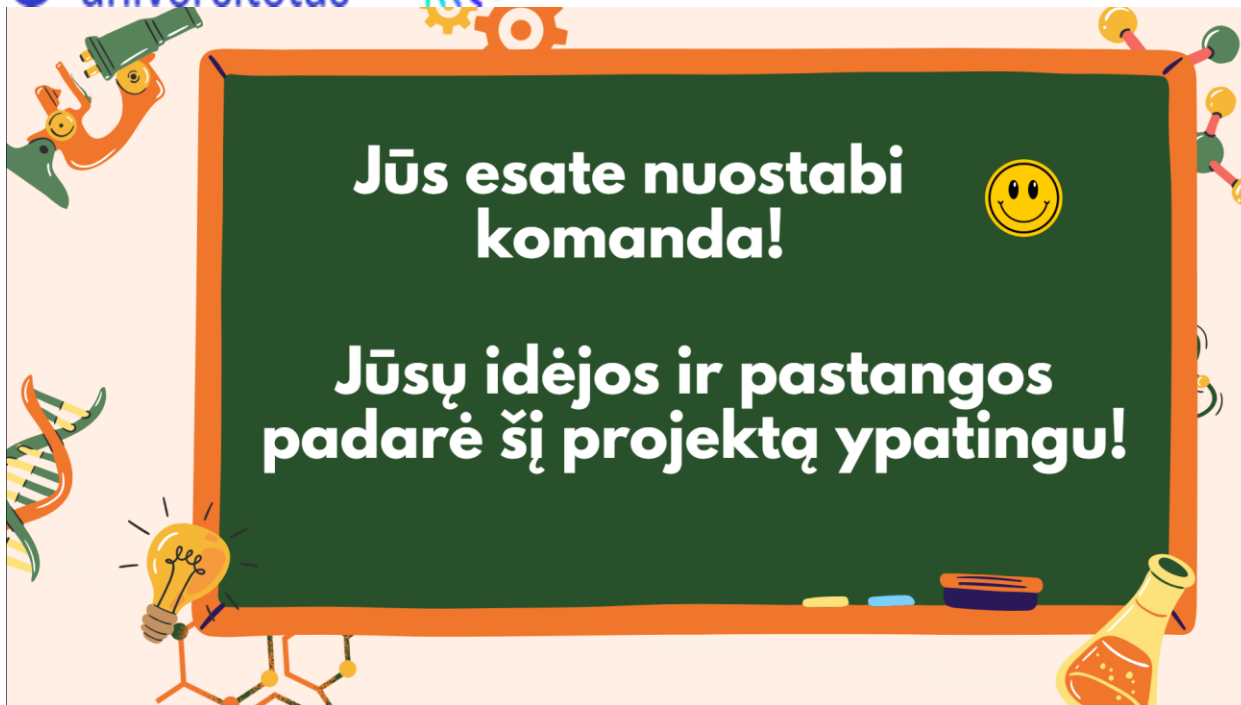
- Visi komandos nariai prisideda prie pristatymo.

4 AIŠKUS KALBĖJIMAS

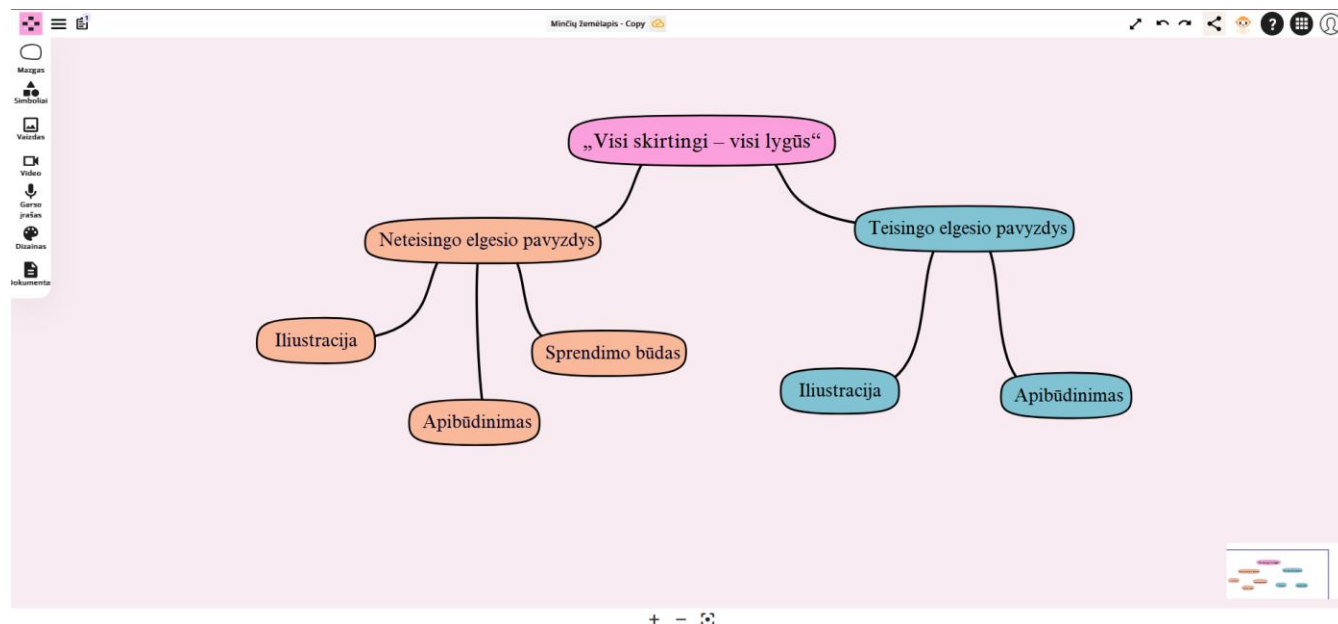
- Kalbama suprantamai ir aiškiai.

5 TARPUSAVIO PAGARBA

- Aktyviai dalyvaujama, išklausomi visi pristatymai.



2 priedas



3 priedas

Projektas „El. mokymosi platformos projektai grįstam mokymui(si): pedagoginio modelio sukūrimas pradiniam ugdymui“ (ProMo). Projekto Nr. S-ITP-24-3. Vykdančioji institucija: Klaipėdos universitetas. Finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų ir vykdomas pagal Lietuvos mokslo tarybos administruojamą paskirtinę programą „Informacinės technologijos mokslo ir žinių visuomenės plėtrai“

Star icon, Menu icon, Share icon, Help icon, Grid icon, User icon, iŠJUNGTA

Pasirinktos *vaiko teisės* pavadinimas



*Jūsų pasirinkta iliustracija

Knygos autoriai (vardai)

Star icon, Menu icon, Share icon, Help icon, Grid icon, User icon, iŠJUNGTA

Vaiko teisės paaiškinimas (trumpu sakiniu).



*Jūsų pasirinkta iliustracija, kuri atspindėtų *vaiko teisę*.

Kada šį teisę užtikrinama?

- 1 pavyzdys
- 2 pavyzdys
- 3 pavyzdys



Kada ši teisė pažeidžiama?

Situacija

Sprendimo būdai:

MANO PAŽADAS

Asmeninis pažadas (Kaip saugosi savo ir kitų teises).

Aš pasižadu...



*Galite įterpti atitinkamus simbolius (esančius šioje platformoje).