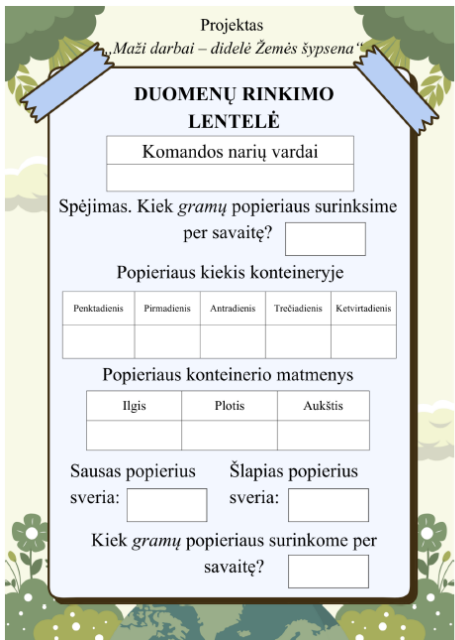


3 lentelė. Mokymosi veiklų turinys pagal PGM etapus

1. Problemos formulavimas (5 min.);		2. Tyrimas ir informacijos rinkimas (5 min.)	3. Idėja (35 min.)
Veiklos	Ištekliai	Mokymosi eiga	(Iš)vertinimas ir palaikymas
1.Probleminis pokalbis / sužadinimas	LearnLab įrankiai: pateiktys (turinys) 	Demonstruoja pateiktis (Pr. Nr. 4), pamokos įvadui rodomos nuotraukos, klausama vaikų: <i>Ką čia matote? Kas jums labiausiai patinka? Kurio vaizdo nenorėtumėte matyti realybėje? Kodėl?</i> Pristoma pamokos tema. Pamokos sudominimui užduodamas klausimas: <i>Jeigu šiukšlės turėtų svajonę, kokia ji būtų? Pateikia tikslą, uždavinius.</i> Kelia klausimus, išklauso informaciją, dalinasi savo mintimis ir idėjomis.	Stebėjimas, klausymas
2. Tyrimas ir informacijos rinkimas	LearnLab įrankiai: pateiktys (turinys, žodžių debesis), išmanusis įrenginys	Paruošiama užduotis „Minčių debesis“. Gautus užduoties rezultatus trumpai aptaria. Demonstruojama vaizdo įrašas „Kasdieniai žingsniai tvarumo link“. Pristatomas žaidimas „Rūšiavimas“. Prisijungia prie demonstracijos išmaniuoju įrenginiu. Atlieka užduotį „Minčių debesis“, taip pasidalina savo patirtimi, ką jau žino apie tvarumą. Individualiai atlieka žaidimą „Rūšiavimas“	Žinių įsivertinimui naudojamas įrankis „Žodžių debesis“, žaidimas „Rūšiavimas“. Užduoties rezultatai padeda mokytoji įvertinti mokinių žinias.

3. Idėjų generavimas ir planavimas	LearnLab įrankiai: pateiktys (turinys, žodžių debesis, atitinkinimas), išmanusis įrenginys, kortelės iš komandinio darbo Nr. 1. Žaidimo kortelės. 	Idėjoms ir tolimesnei projekto veiklai klausama, ką galima padaryti, kad kurtume tvaresnį rytojų?. Žinių įtvirtinimui pristato žaidimą „Tvaru ar netvaru“ (pr. nr. 1). Išklauso informaciją, kelia klausimus. Atlieka užduotį porose. Gauna (ne)tvarumo pavyzdžių korteles (pr. nr. ...) , jas suskirsto į dvi grupes: tvaru ir netvaru. Žinių įtvirtinimui ir temos apibendrinimui žaidžia interaktyvų	Pamokos refleksijai kviečia vaikus prisegti prie lentos tvarumo pavyzdžių korteles. Mokiniai geba paaiškinti, kas yra tvarumas, įvardinti tvarumo pavyzdžius, pateikti pavyzdžių, kaip saugoti aplinką.
------------------------------------	---	---	---

4. Planavimas (40 min.)		5. Kūryba (90min. (45+45 min.))	
Veiklos	Ištekliai	Mokymosi eiga	(Isi)vertinimas ir palaikymas
Pirmasis kūrybos etapas (40 min.)	Kartoninės dėžutės, dekoravimo priemonės (spalvotas, baltas popierius, dažai), žirkklės, klijai, stalo dangalas. Atsineštas popierius perdirbimui, piešimo priemonės.	Pristato pirmąją kūrybinę užduotį „Popieriaus namai“. Pakartojamos rūšiavimo konteinerių spalvos. Paklausama „O kokios spalvos konteinerius darysite jūs?“, pateikia užduoties kriterijus. Darbas atliekamas su suolo draugu. Paprašo, kad į konteinerius sudėtų popierių perdirbimui. Atlieka užduotį „Popieriaus namai“. Iš kartoninių dėžių,	Refleksijai ir įsivertinimui vaikai turi apsižvalgyti klasėje ir pasižymėti 3 daiktus, kuriuos būtų galima rūšiuoti ar perdirbti. Trumpai nusako, į koki

		spalvotų lapų, dažų kuria konteinerius, skirtus rūšiuoti popierių. Sudeda popierių į savo pagamintus konteinerius.	konteinerių mestų. Tokiu būdu mokytoja patikrina vaikų žinias ir patys vaikai pasikartoja.
Kūryba (40 min.)	Duomenų rinkimo lapai, rašymo priemonės, matematikos sąsiuviniai, liniuotės. 	Kiekvienai komandai išdalina po stebėjimo ir duomenų fiksavimo lapą (pr. nr. 2) Padedą vaikams pasverti kiekvieną konteinerį, išmatuoti konteinerių matmenis. Paprašo, kad į juos sudėtų atsineštą iš namų popierių ir jau klasėje surinktą popierių. Pristato užduotis pateiktyje (...).Renka savo sukurtų konteinerių duomenis, sveria surinkto popieriaus kiekį, matuoja konteinerių ilgį, plotį, aukštį, gautus rezultatus pažymi duomenų fiksavimo lentelėje (pr. nr.). Atlieka matematines užduotis raštu, pateiktas lentoje.	Stebėjimas. Mokinių žinių įvertinimui ir įtvirtinimui naudojamas keturių kampų metodas.
Kūryba (40 min.)	Pateiktys LearnLab platformoje	Pristato probleminį klausimą: „Kiek popieriaus išmetame ir kaip galime jį perdirbti kūrybiškai?“ Paašškina, kad pamokoje vyks tvarus popieriaus perdirbimas, bus kuriama masė lipdymui. Parodo trumpą pristatymą LearnLab. Mokytoja primena, kiek popieriaus	Formuojamasis + idiografinis (procesų stebėjimas, konsultavimas).

	Dubenėliai, vanduo, klijai, grūstuvė, rankšluostukai, stalo kilimėliai	reikia surinkti, kad būtų išsaugotas vienas medis. Parodo pieštukinės gamybos procesą: ant stiklainio užvyniojama plėvelė; masė dedama ant paviršiaus; lipdomi ornamentai; džiovinimas; dekoravimas dažais ir sagutėmis. Parodo popieriaus masės gaminimą. Paaishkina ir lentoje parašo proporcijas: popierius + vanduo + šaukštelis klijų. Primena pasverti šlapią masę. Padeda maišyti, parodo tinkamą konsistenciją. Parodo formavimo būdus ant stiklainio. Maišo savo popieriaus masę, koreguoja tirštumą. Pasveria gautą masę, pažymi svorį užduočių lapeliuose. Lipdo pieštukinę, formuoja ornamentus.	
--	---	--	--

6. Pristatymas		7. Į(si)vertinimas	
Veiklos	Ištekliai	Mokymosi eiga	(Įsi)vertinimas ir palaikymas

6. Pristatymas	Pristatymo šablonas LearnLab pateiktyse <i>priedas nr.4</i>. LearnLab knyga: 	Mokiniai susikuria trumpą tekstą pristatymui pagal mokytojos pateiktą šabloną. Mokytoja surengia darbelių parodą. Kviečia mokinius po vieną pristatyti savo kūrinį. Fotografuoja darbus. Įkelia nuotraukas į LearnLab knygą. Kartu su mokiniais pasirenka knygos dizainą. Įrašo mokinio pristatymų tekstus.	Mokiniai atsistoja prie savo darbelių Pristato savo darbą pagal planą. Stebi ir klauso kitų pristatymus. Aptaria knygos dizainą																				
7. Refleksija	LearnLab minčių žemėlapis, diplomai Nr. 3. Įsivertinimo lentelė <table border="1" data-bbox="338 781 884 1036"> <thead> <tr> <th>Sritis</th><th>Puikiai</th><th>Gera</th><th>Man dar reikia pagalbos</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Plėčiau popierių ir tinkamai jį paruošiau</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Supratau, kodėl perdirbimas yra svarbus</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Pasvėriau popierių ir užrašiau rezultatus</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Sukūriau pieštukinę ir ją dekoravau</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Sritis	Puikiai	Gera	Man dar reikia pagalbos	Plėčiau popierių ir tinkamai jį paruošiau				Supratau, kodėl perdirbimas yra svarbus				Pasvėriau popierių ir užrašiau rezultatus				Sukūriau pieštukinę ir ją dekoravau				Mokytoja pristato refleksijos temą minčių žemėlapio viršuje: „Ko aš išmokau šio projekto metu?“ Veda refleksiją su minčių žemėlapio. Kelia klausimus: „Ka išmokau apie popierių?“ „Ką išmokau apie tvarumą?“ „Ką išmokau apie svėrimą?“, „Ko išmokau apie kūrybą?“ Paklausia ar pasitvirtino jų spėjimai. Įteikia „Tvarios kūrybos klasės diplomus“ diplomą.	Mokiniai geba iš perdirbto popieriaus sukurti kūrinį, jį pristatyti lietuvių kalba pagal planą, paaiškinti savo darbo tvarumo idėją, pasverti kūrinį ir įsivertinti savo veiklą. Sukurta bendra klasės „Tvarios kūrybos“ LearnLab knyga su darbų pristatymais.
Sritis	Puikiai	Gera	Man dar reikia pagalbos																				
Plėčiau popierių ir tinkamai jį paruošiau																							
Supratau, kodėl perdirbimas yra svarbus																							
Pasvėriau popierių ir užrašiau rezultatus																							
Sukūriau pieštukinę ir ją dekoravau																							

Nr. 1. Žaidimo kortelės.



Nr. 2. Duomenų rinkimo lentelė

Projektas
„Maži darbai – didelė Žemės šypsena“

**DUOMENŲ RINKIMO
LENTELĖ**

Komandos narių vardai

Spėjimas. Kiek *gramų* popieriaus surinksime
per savaitę?

Popieriaus kiekis konteineryje

Penktadienis	Pirmadienis	Antradienis	Trečiadienis	Ketvirtadienis

Popieriaus konteinerio matmenys

Ilgis	Plotis	Aukštis

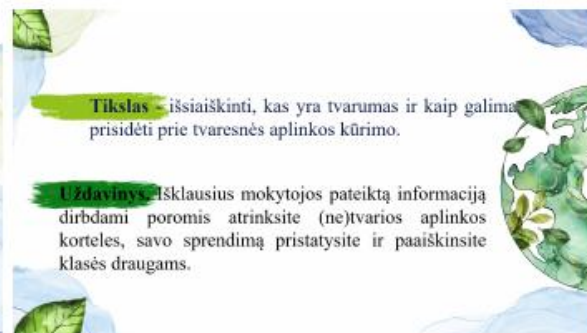
Sausas popierius Šlapias popierius
sveria: sveria:

Kiek *gramų* popieriaus surinkome per
savaitę?

Nr. 3. Įsivertinimo lentelė

Sritis	Puikiai	Gera	Man dar reikia pagalbos
Plėšiau popierių ir tinkamai jį paruošiau			
Supratau, kodėl perdirbimas yra svarbus			
Pasvėriau popierių ir užrašiau rezultatus			
Sukūriau pieštukinę ir ją dekoravau			

Nr. 4. Projekto metu naudojamos pateiktys



Normal Sans Serif
Kaip manai, kas yra tvarumas ir aplinkos sauga?





5. Užduotis

Iš gautų duomenų lentelėje, nubraižyk stulpelinę diagramą.

Refleksija

4 žingsnis. Technologijos.
Kiek popieriaus išmetame ir kaip
galime jį perdirbti kūrybiškai?

Pamokos tikslas:

- užrašyti kūrybiškumą ir sąsają;
- reikšti savo piktąsias;
- reikšti turimą pasaulio požiūrą;
- gauti svirtį ir šlovės svirtį;
- pagaminti popieriaus meną;

Ką šiandien veiksite?

- Plėšysite popierių.
- Sversite sausą popierių.
- Gaminsite popieriaus masę.
- Lipdysite piktąsias.
- Formuosite ornamentus.
- Paliksime per pertrauką džiūti.

Vienas medis – 500kg popieriaus

Perdirbtas – mažiau kartant medžių

Nepamirškite pasverti ir gautus duomenis užfiksuoti lentelėje

Sausas popierius sveria: Sūpamas popierius sveria:

Nepamirškite pasverti ir gautus duomenis užfiksuoti lentelėje

Sausas popierius sveria: Sūpamas popierius sveria:

Suteikime popieriui antrą gyvenimą

Jūsų perdirbtas popierius dabar laimingas, padarykite jį ir gražų

Refleksija

Pagaliau – finalas.
5 žingsnis. Lietuvių kalba

- Paroda
- Pristatymai
- Knygos kūrimas
- Refleksija
- Padėka