

Refleksija apie 1 klasei skirtą prototipo įgyvendinimą

Įgyvendinant pirmos klasės ProMo prototipą pastebėjau, kad mokiniai noriai įsitraukė į veiklas, ypač tas, kurios buvo susietos su jų kasdiene patirtimi ir leido aktyviai veikti. Didžiausią susidomėjimą kėlė praktinės užduotys, galimybė tyrinėti, diskutuoti ir pristatyti savo idėjas. Mokiniai rodė smalsumą, drąsiai dalijosi mintimis ir bendradarbiavo tarpusavyje.

Teigiamai vertinu aiškią veiklų struktūrą ir nuoseklų projekto etapų išdėstymą. Tai padėjo mokiniams suprasti, ko iš jų tikimasi kiekviename etape, o man – kryptingai organizuoti mokymosi procesą. El. mokymosi platformos naudojimas papildė veiklas interaktyviais elementais ir padėjo palaikyti mokinių motyvaciją.

Vis dėlto pastebėjau, kad kai kuriems pirmokams reikėjo daugiau mokytojo pagalbos naudojantis skaitmeniniais įrankiais ir atliekant savarankiškas užduotis. Dalis veiklų užtruko ilgiau nei buvo planuota, todėl ateityje vertėtų numatyti daugiau laiko tyrinėjimo ir refleksijos etapams. Taip pat svarbu iš anksto pasirūpinti alternatyvias veiklas tiems mokiniams, kurie užduotis atlieka greičiau arba susiduria su sunkumais.

Apskritai prototipas pasiteisino kaip prasminga ir mokinius įtraukianti mokymosi forma. Jis sudarė galimybes ugdyti ne tik dalykines žinias, bet ir bendradarbiavimo, komunikavimo, problemų sprendimo bei skaitmenines kompetencijas. Ateityje norėčiau dar labiau išnaudoti mokinių refleksijos galimybes ir skatinti jų savarankiškumą planuojant bei įgyvendinant projektines veiklas.

Pradinio ugdymo mokytojas metodininkas

Refleksija apie 2 klasės ProMo prototipą

Įvertinusi antros klasės ProMo prototipą, manau, kad jis yra gerai apgalvotas, pedagogiškai nuoseklus ir tinkamas pradinio ugdymo mokiniams. Projekte aiškiai matomas ryšys tarp mokymosi tikslų, veiklų ir laukiamų rezultatų, o siūlomos užduotys skatina mokinius aktyviai dalyvauti mokymosi procese. Ypač vertinga tai, kad mokiniai ne tik kaupia informaciją, bet ir ją analizuoja, sistemina, kuria produktus bei pristato savo darbo rezultatus.

Prototipas sudaro geras sąlygas ugdyti bendradarbiavimo, komunikavimo, kūrybiškumo ir pažinimo kompetencijas. Mokiniai turi galimybę tyrinėti, priimti sprendimus, planuoti veiklas ir reflektuoti savo mokymosi patirtį. Teigiamai vertinu ir tai, kad veiklose numatyta įvairių mokymosi metodų bei praktinių užduočių, kurios padeda išlaikyti mokinių motyvaciją ir įsitraukimą.

Vis dėlto įgyvendinant projektą realioje klasėje reikėtų atidžiai planuoti laiką. Kai kurios kūrybinės veiklos gali užtrukti ilgiau nei numatyta, ypač jei mokiniai dirba skirtingu tempu. Taip pat svarbu iš anksto pasirūpinti reikalingomis priemonėmis ir numatyti papildomą pagalbą mokiniams, kuriems gali būti sudėtingiau atlikti tam tikras užduotis savarankiškai.

Manau, kad šis prototipas turi didelį praktinio pritaikymo potencialą. Jis ne tik padeda siekti ugdymo programoje numatytų rezultatų, bet ir kuria prasmingą mokymosi patirtį, kurioje mokiniai mokosi veikdami, bendradarbiaudami ir reflektuodami. Tokios veiklos skatina mokinių smalsumą, atsakomybę už savo mokymąsi ir padeda formuoti svarbias ateities kompetencijas.

Pradinio ugdymo mokytoja

Refleksija apie 3 klasės ProMo prototipą

Įvertinusi trečios klasės ProMo prototipą, manau, kad jis yra gerai apgalvotas, nuoseklus ir atitinkantis projektais grįsto mokymosi principus. Projekte aiškiai matoma logiška mokymosi eiga – nuo problemos iškėlimo ir tyrinėjimo iki kūrybos, rezultatų pristatymo ir refleksijos. Toks veiklų organizavimas padeda mokiniams ne tik įgyti žinių, bet ir suprasti jų praktinę vertę bei taikymo galimybes realiame gyvenime.

Didžiausia šio prototipo stiprybė – aktyvus mokinių įsitraukimas į mokymosi procesą. Mokiniai skatinami tyrinėti, rinkti duomenis, eksperimentuoti, kurti ir pristatyti savo rezultatus. Projektas suteikia galimybių ugdyti pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Taip pat vertinu tarpdalykinę integraciją, kuri leidžia mokiniams matyti ryšius tarp skirtingų mokomųjų dalykų ir taikyti žinias platesniame kontekste.

Įgyvendinant projektą klasėje gali kilti tam tikrų iššūkių. Dalis kūrybinių ir tiriamųjų veiklų gali pareikalauti daugiau laiko nei numatyta, ypač dirbant su įvairių gebėjimų mokiniais. Taip pat svarbu užtikrinti, kad visi mokiniai turėtų galimybių aktyviai dalyvauti ir pasirinkti veiklas pagal savo interesus bei gebėjimus. Vertėtų numatyti aiškesnius vertinimo kriterijus ir daugiau mokinių pasirinkimo galimybių kuriant galutinį produktą.

Apskritai šį prototipą vertinu labai teigiamai. Jis sudaro sąlygas mokytis per patirtį, skatina mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už savo mokymąsi. Projektas neapsiriboja vien žinių perteikimu, bet padeda mokiniams ugdytis kompetencijas, kurios svarbios tiek mokykloje, tiek kasdiniame gyvenime. Manau, kad šis prototipas galėtų būti sėkmingai įgyvendinamas trečioje klasėje ir tapti prasminga bei motyvuojančia mokymosi patirtimi mokiniams.

Pradinio ugdymo mokytoja

Refleksija apie 2 klasės ProMo prototipą

Įgyvendinusi ketvirtos klasės ProMo projektą pastebėjau, kad mokiniai labai aktyviai įsitraukė į nagrinėjamą temą ir jautriai reagavo į aptariamus žmogaus teisių, lygybės bei pagarbos kitam klausimus. Projektas suteikė galimybę ne tik gilinti dalykines žinias, bet ir ugdyti pilietiškumą, empatiją, kritinį mąstymą bei socialinį sąmoningumą. Mokiniai noriai diskutavo, analizavo situacijas, dalijosi savo nuomone ir mokėsi pagrįsti savo argumentus.

Ypač vertinga buvo tai, kad projekto metu pavyko integruoti skirtingus mokomuosius dalykus į vieną bendrą temą. Mokiniai taikė matematikos, informacinių technologijų, lietuvių kalbos ir kitų dalykų žinias sprenddami realias problemas bei kurdami savo galutinius produktus. Tokia veikla padėjo geriau suprasti mokymosi turinio prasmę ir jo ryšį su kasdiniu gyvenimu.

Projekto metu mokiniai mokėsi dirbti grupėse, pasiskirstyti atsakomybėmis, priimti bendrus sprendimus ir gerbti skirtingas nuomones. Pastebėjau, kad net ir mažiau aktyvūs mokiniai rado sau tinkamą vaidmenį bendroje veikloje ir drąsiau įsitraukė į diskusijas bei kūrybines užduotis. Refleksijų metu mokiniai gebėjo įvardyti ne tik tai, ką sužinojo, bet ir kaip jautėsi dirbdami kartu bei kokias vertybes jiems padėjo atskleisti projektas.

Didžiausias iššūkis buvo laiko planavimas ir grupinio darbo organizavimas. Kai kurios veiklos užtruko ilgiau nei planuota, nes mokiniai norėjo išsamiau aptarti temas ir gilintis į jiems aktualius klausimus. Taip pat reikėjo nuolat stebėti grupių darbą ir padėti mokiniams konstruktyviai spręsti iškilusius nesutarimus. Naudojant skaitmeninius įrankius svarbu buvo užtikrinti, kad visi mokiniai gebėtų jais naudotis ir turėtų vienodas galimybes dalyvauti veiklose.

Apibendrinama galiu teigti, kad šis projektas buvo prasminga ir vertinga mokymosi patirtis. Jis padėjo mokiniams ne tik įgyti naujų žinių, bet ir ugdytis atsakingo, pilietiško bei empatiško

žmogaus savybes. Projektas skatino mokinius mąstyti plačiau, domėtis visuomenėje aktualiais klausimais ir suprasti, kad kiekvienas gali prisidėti prie teigiamų pokyčių savo aplinkoje.
Pradinio ugdymo mokytoja