



Klaipėdos
universitetas

PROJEKTAS „ATEITIES ŽEMĖ“

SNVP22 studijų studentės Liepa Urbanavičiūtė ir Rugilė Kaminaitė

Klasė	2
Ugdymo sritys: pagrindinė sritis/integruojami dalykai	Pagrindinė sritis: gamtamokslinis ugdymas. Integruojami dalykai: lietuvių kalba ir literatūra, matematika, dailė ir technologijos.
Tema	Aplinkos tvarumas – Aplinkos apsauga.
Projekto tema	Ateities žemė.

Ugdamos kompetencijos

Pažinimo kompetencija
✓ Dalyko žinios
✓ Kritinio mąstymo
✓ Problemų sprendimo
✓ Mokymosi mokytis

Kompetencijos
Pilietiškumo
Kultūrinė
✓ Kūrybiškumo
✓ Komunikacinė
✓ Skaitmeninė
✓ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

Pamokų skaičius



6 pamokos
Vienos dienos projektas

**Mokymosi
aplinkos lygiai**



Individualus mokymasis
Mokymasis
bendradarbiaujant

**El. mokymosi
platforma**



„LearnLab“



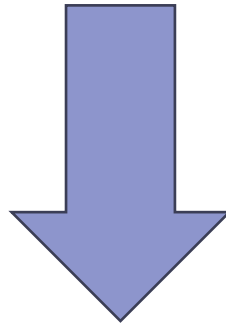
PARENGIAMASIS ETAPAS: PRIEŠ PRADEDANT PROJEKTĄ

KLASĖS / MOKINIŲ MOKYMOSI ANALIZĖ: KĄ MOKINIAI TURI ŽINOTI / GEBĖTI / MOKĖTI?

Mokiniai moka prisijungti prie projektui naudojamos internetinės „LearnLab“ paskyros.

Savarankiško ir grupinio darbo įgūdžiai: mokiniai geba patys pasiruošti pamokai reikiamas priemones, tikslingai jas naudoti; atidžiai išklaudyti užduotį ir ją atlikti; geba dirbti tiek individualiai tiek grupėmis, pasiskirsto atitinkamais vaidmenimis ir atlieka patikėtas užduotis.

PRITAIKYMAS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINTIEMS MOKINIAMS



Skiriama daugiau individualios pagalbos; supaprastinamas užduočių formulavimas atsižvelgiant į poreikius; naudojama ne tik žodinė, bet ir vizualinė pagalba.

MOKYMOSI APLINKA: KAIP TINKAMAI PARUOŠTI MOKYMOSI APLINKĄ? KOKIE BŪTINI IR PAGEIDAUTINI APLINKOS ASPEKTAI?

Būtinai: erdvė grupiniam darbui (sustumdyti suolai); laisvas priejimas prie išmaniosios lentos; iš anksto paruoštos visos reikalingos priemonės (planšetės, kartoninės dėžės, spalvotas popierius, žirkles, lipnios juostos, klijai); stabilus internetinis ryšys; aiškios taisyklės; galimybė paskutinės pamokos metu vaikščioti po mokyklos koridorius.

Pageidautini: matomos darbo ir rezultatų zonos; mokinio padėjėjo pagalba.

PROJEKTAIS GRĮSTO MOKYMO(SI) ETAPAI

Problema: pagrindinė – diskusija apie atliekų rūšiavimo svarbą; papildoma – nuotraukų analizė (užteršta vs. švari aplinka).

Idėja: pagrindinė – minčių žemėlapių kūrimas „LearnLab“ sistemoje; papildoma – idėjų dalijimasis grupėse.

Planavimas: pagrindinė – dėžių komplektų vietų mokykloje aptarimas ir žymėjimas plane; papildoma – grupių darbų organizavimas ir rolės paskirstymas.

Tyrinėjimas: pagrindinė – duomenų rinkimas apie atliekų rūšiavimą (apklausa klasėje); papildoma – žodžių rūšiavimas pagal kalbos dalis ar rūšiavimo konteinerius.

PROJEKTAIS GRĮSTO MOKYMO(SI) ETAPAI

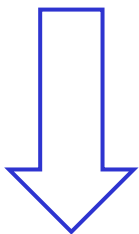
Kūryba: pagrindinė – rūšiavimo dėžių prototipų kūrimas ir dekoravimas; papildoma – iliustracijų, viršelio kūrimas projekto knygoje.

Pristatymas: pagrindinė – sukurtų dėžių pristatymas klasėje ar mokykloje; papildoma – minčių žemėlapių ar stulpelinių diagramų demonstravimas.

Įsivertinimas: pagrindinė – refleksija „LearnLab“ knygoje (ką sužinojau, ką padariau, ką dar galiu patobulinti); papildoma – žodžių ar atliekų rūšiavimo žaidimų pasitikrinimas, diskusija grupėje.

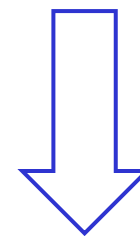
MOKYMOSI IŠTEKLIAI IR PRIEMONĖS

MOKYMOSI IŠTEKLIAI



Learnlab programa,
interaktyvios užduotys, tekstas,
individualus ir grupinis darbas,
diskusijos, apklausa.

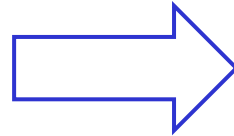
MATERIALIOS PRIEMONĖS



Išmanioji lenta, planšetės, rašymo priemonės, realūs
šiukšlių pavyzdžiai, lietuvių kalbos ir matematikos
sąsiuviniai 2 klasei, liniuotės, paprasti pieštukai,
trintukai, meninės priemonės, didelės kartoninės
dėžės, apdangalas stalui.

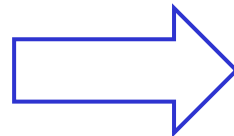
Į(SI)VERTINIMO BŪDAI

Formuojamasis vertinimas



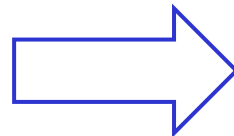
Kiekvienos pamokos metu teikiamas grįžtamasis ryšys atlikus atitinkamus darbus ar įvykdžius veiklas.

Savęs įsivertinimas



Kiekvienos pamokos pabaigoje mokiniai įsivertina savo žinias refleksijos būdu.

Apibendrinamasis vertinimas



Paskutinės pamokos metu aptariant visą projektą ir jame įgyvendintas veiklas.

Projektais grįsto mokymo(si) el.
mokymosi platformose prototipas

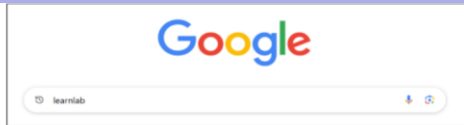


1 pamoka PROBLEMA:

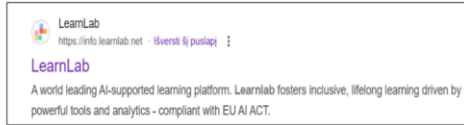
Gamtamokslinis ugdymas

TEMA	Aplinkos apsauga: rūšiavimas
TIKSLAS	Išsiaiškinus, kodėl svarbu saugoti gamtą ir rūšiuoti, sukurti minčių žemėlapi „LearnLab“ sistemoje.
UŽDAVINIAI	Įsidėmėsite pagrindines atliekų rūšis ir joms tinkančius kontenerius; išsiaiškinsite, kodėl gamtai ir žmogui svarbu rūšiuoti šiukšles; remdamiesi įgytomis žiniomis, kursite skaitmeninius žemėlapius ir juos pristatysite.
1 VEIKLA	Lyginamos dvi nuotraukos (švari ir užteršta aplinka). Diskutuojama, kurioje aplinkoje gyventi maloniau, kas labiausiai teršia aplinką, ką galima padaryti, kad gamta būtų švaresnė.
2 VEIKLA	Minčių žemėlapių kūrimas „LearnLab“ platformoje. Darbas grupėse. Kiekviena grupė kuria žemėlapi pagal atitinkamą klausimą.
3 VEIKLA	Minčių žemėlapių pristatymas ir jų aptarimas.

1 žingsnis



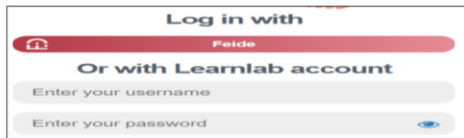
2 žingsnis



3 žingsnis



4 žingsnis



Rinkitės klausimą pagal savo grupės numerį.

Pridėti knygą

Pridėti minčių žemėlapi ir klasifikavimo užduotį

Pridėti medijos projektą

Vaizdai

Pridėti išteklius

Kas gali nutikti m... 24.11.2025

Kas nutinka šiukšl... 24.11.2025

Kodėl svarbu nem... 24.11.2025

Kaip atrodytų pas... 24.11.2025

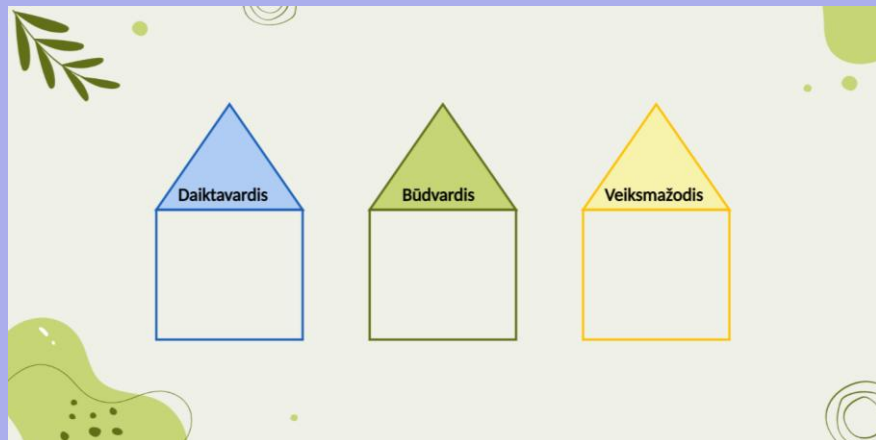
Kokias šiukšles m... 24.11.2025

Kaip jaustumėmė... 24.11.2025

Užduotis: Tekste surasti **daiktavardžius**, **būdvardžius**, **veiksmažodžius** ir nuspalvinti juos šiomis atitinkamomis spalvomis.

Trys dėžės

Mokykloje stovi trys spalvotos dėžės. Žalia dėžė yra stiklas. Vaikai neša stiklo butelius ir stiklainius į žalią dėžę. Mėlyna dėžė yra popierius. Popieriaus lapus, sąsiuvinius ir žurnalus vaikai deda į mėlyną dėžę. Geltona dėžė yra plastikas. Plastiko butelius, pakuotes ir maišelius vaikai sudeda į geltoną dėžę. Kartais jie suka dėžes, stumia jas ar uždaro dangčius. Jie tikrina, ar atliekos pateko į tinkamą dėžę. Vaikai rūpinasi, kad mokykla būtų švari ir graži. Mokytoja stebi ir šypsosi, kai visi atsakingai rūšiuoja.



2 pamoka IDĖJA:

Lietuvių kalba ir literatūra

TEMA	Rūšiuoti galima ne tik daiktus, bet ir žodžius.
TIKSLAS	Įtvirtinti žodžių skirstymo į grupes (daiktavardžiai, būdvardžiai, veiksmažodžiai) įgūdžius, taikant rūšiavimo principą.
UŽDAVINIAI	Prisiminsite kas yra daiktavardis, būdvardis ir veiksmažodis; išsiaiškinsite, kad žodžius galima sugrupuoti pagal reikšmę; atlikdami interaktyvų testuką įtvirtinsite įgytas žinias.
1 VEIKLA	Lietuvių kalbos sąsiuvinuose galvojami ir rašomi žodžiai, pagal duotus daiktavardžio, būdvardžio ir veiksmažodžio klausimus.
2 VEIKLA	Skaitomas tekstas „Trys dėžės“. Jame atitinkamomis spalvomis pažymimi daiktavardžiai , būdvardžiai ir veiksmažodžiai . Pažymėti žodžiai surašomi į atitinkamus namelius.
3 VEIKLA	Išmanioje lentoje apibraukiami žodžiai, atitinkama kalbos dalies spalva (daiktavardžiai , būdvardžiai , veiksmažodžiai).



Pagrindiniai kriterijai

1. Dėžė turi būti funkcionali.
2. Dėžė turi būti aiškiai pažymėta.
3. Dėžė turi būti vizualiai suprantama.

Reikalingos priemonės



4 pamoka KŪRYBA:

Daile ir technologijos

TEMA	Kuriu rūšiavimo dėžes
TIKSLAS	Sukurti rūšiavimo dėžių prototipą iš didelių kartoninių dėžių, planuojant formą, spalvas ir funkcionalumą.
UŽDAVINIAI	Prisiminsite atliekų rūšiavimo spalvas; išsiaiškinsite, kokie požymiai daro rūšiavimo dėžę funkcionalią; sukursite individualų dėžės eskizą; pradėsite konstruoti rūšiavimo dėžės prototipą.
1 VEIKLA	Kiekvienas grupės narys individualiai kuria dėžės eskizą pagal kriterijus ant A5 formato lapo. Išsirenkamas vienas, pagal kurį bus konstruojama dėžė.
2 VEIKLA	Konstruojamos dėžės.
3 VEIKLA	Išrenkamas vienas komandos atstovas, kuris trumpai pristato darbo idėją, ką grupė jau spėjo padaryti ir ką dar planuoja.

Pagrindiniai kriterijai

1. Dėžė turi būti funkcionali.
2. Dėžė turi būti aiškiai pažymėta.
3. Dėžė turi būti vizualiai suprantama.

Reikalingos priemonės



Refleksija

Kas šioje pamokoje sekėsi geriausiai?



Ką dar būtų galima patobulinti prieš pristatymą mokyklai?



Kaip kiekvienas komandos narys prisidėjo prie dėžės gamybos?

5 pamoka PRISTATYMAS:

Dailė ir technologijos

TEMA	Kuriu rūšiavimo dėžes
TIKSLAS	Baigti dėžių gamybą, dekoruoti jas, paruošti etiketes ir pasiruošti pristatymui.
UŽDAVINIAI	Baigsite konstruoti rūšiavimo dėžę: dekoruosite ją, parenkant tinkamas spalvas, raštus, etiketes; pasiruošite ir pristatysite sukurtą dėžę.
1 VEIKLA	Tobulinamos ir užbaigiamos rūšiavimo dėžės.
2 VEIKLA	Grupės aptaria kokią informaciją pateiks pristatymo metu, kas apie ką papasakos.
3 VEIKLA	Grupės pristato sukurtas dėžes.



- - SPORTO SALĖ IR PERSIRENGIMO KABINOS
- - KLASĖS
- - TUALETAI
- - VALGYKLA
- 📍 - MŪSŲ KLASĖ. MES ESAME ČIA

Sugalvok savo knygai pavadinimą, nupiešk viršelį ir atsakyk į klausimus, savo atsakymus iliustruok piešiniais arba paveikslais.

★ Pridėti knygą

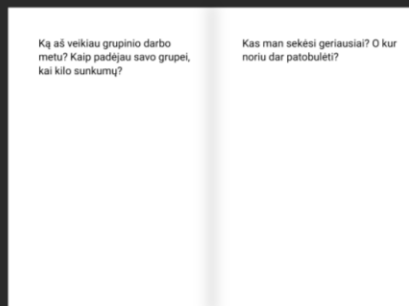
✚ Pridėti minčių žemėlapi ir klasifikavimo užduotį

▶ Pridėti medijos projektą

📷 Vaizdai

Pridėti išteklius

📖 Atelties žemė
23.11.2025



6 pamoka Į(SI)VERTINIMAS:

Gamtamokslinis ugdymas

TEMA	Rūšiavimo dėžių išdėstymas mokykloje.
TIKSLAS	Išdėstyti sukurtas rūšiavimo dėžes mokykloje, sudaryti komplektus ir aptarti jų funkcionalumą bei naudą aplinkai.
UŽDAVINIAI	Susitarsite grupėje dėl dėžių komplektų vietos; praktiškai išdėstysite dėžes; aptarsite, kaip jų dėžių komplektai padeda rūšiuoti atliekas ir prisideda prie aplinkos saugojimo; reflektuosite, ką pavyko įgyvendinti ir ką dar galima patobulinti.
1 VEIKLA	Nagrinėjamas pirmo mokyklos aukšto planas, pasitariant su komandos nariais aptaria dėžių išdėstymo kriterijus ir pažymimos vietos, kur būtų galima pastatyti dėžes.
2 VEIKLA	Išdėlioja mokyklos erdvėse sukurtas rūšiavimo dėžes ir aptariama jų nauda.
3 VEIKLA	Kuriama knyga „LearnLab“ platformoje, apibendrinant visą projektą.



Klaipėdos
universitetas

AČIŪ UŽ DĖMESĮ